

CUERPO ACADEMICO Y MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

(algunas tesis de un trabajo en preparación).

Luis Scherz G.

1.- Estimando, en primera aproximación, encontrar en el caso de la Universidad Católica un ejemplo típico de las relaciones entre el cuerpo académico y el cuerpo estudiantil en momentos de crisis institucional nos limitaremos en esta ocasión al examen de este ejemplo.

2.- Para enfocar nuestro tema procederemos de un modo reflejo. Lo iremos desarrollando a partir de un interrogante clave. Teniendo como telón de fondo el movimiento estudiantil de 1967 que fue acompañado del reemplazo de las autoridades universitarias de entonces en la Universidad Católica y que fue seguido del proceso de Reforma, formularemos la siguiente pregunta :

¿Porqué hay una discrepancia entre la ideología universitaria de los que gobiernan actualmente la Universidad y la política académica que promueven?. ( IDEOL vs. Realización Concreta )

3.- Para su respuesta, esta pregunta debe ser formulada. A nuestro juicio, esa discrepancia es explicable a la luz de elementos obtenibles en el examen del proceso de reemplazo de un gobierno universitario por otro. Nuestra nueva pregunta es la siguiente :

¿Porqué se produjo el movimiento de reemplazo de las autoridades antiguas por las actuales y por qué ese cambio conflictivo se hizo bajo la bandera reformista o cuasi revolucionaria con respecto a la Universidad y revolucionara aparente-

mente con respecto a la posición de la Universidad frente a la sociedad?

4.- El reemplazo de las antiguas autoridades por las nuevas puede identificarse como un caso especial de circulación de elites. Una y otra elite de poder se caracterizarían por coincidir en la adhesión a los mismos valores fundamentales.

*mantener a alto status -*

5.- Esta circulación en vez de producirse por desgaste y reemplazo gradual, se ha realizado de manera conflictiva debido a la presencia activa de factores condicionantes externos e internos a la Universidad.

6.- Los miembros de los estratos sociales medios, aspiran a elevar su status buscando para ello, a través de sus representantes más activos, puestos sociales y políticos claves y, a través de su juventud, una ocupación de las plazas universitarias.

*En jittes solo le D.C. como sucesor. es la de un colegio de la U.*

7.- Los puestos de liderazgo social se han empezado a tornar escasos ante una sobreproducción de líderes potenciales egresados de las universidades. Se ha producido así una sobre-  
presión por ocupar las pocas posiciones vacantes y para crear nuevas.

*Crecimiento de peccitamp's individual en su vida. situaciones explosivas.*

8.- La acción decidida de pequeños grupos de mentalidad revolucionaria sirvió en el movimiento de 1967 como factor precipitante de una crisis que se veía venir y ante la cual los grupos de profesores y alumnos de mentalidad pragmatista (grupos orientados por intereses) encontraron una oportunidad

para acceder al gobierno universitario y para controlar la situación. Los sectores de mentalidad tradicionalista y pragmatista comprometidos con la antigua universidad, fueron o bien desplazados en alguna medida, o bien tolerados y los grupos revolucionarios fueron, o bien postergados o bien institucionalizados.

9.- La mentalidad<sup>+</sup> de los docentes, y en menor medida de los alumnos está condicionada por las disciplinas (o profesiones) de pertenencia. Estas disciplinas pueden considerarse desde el punto de vista de su papel social, de su definición, de su prestigio, de la abundancia de sus representantes (fuera y dentro de la Universidad). En general, las disciplinas (y profesiones) mejor definidas y con mayor status, por el condicionamiento social de su ejercicio y por su relación con la adaptación y mantención del sistema social, ofrecen un menor número de miembros con mentalidad revolucionaria.

10.- Los docentes y alumnos reformistas (en su mayoría de mentalidad pragmatista) tienden a instrumentalizarse mutuamente, constituyendo alianzas de hecho, en los momentos de crisis. En tiempos normales hay escasa coordinación entre docentes y estudiantes (con excepción de los contactos ocasionales entre personas de mentalidad revolucionaria o crítica). En general, puede decirse que el estudiantado aparece celoso del control de sus actividades y cerrado a los docentes.

11.- La antigua Universidad sigue su natural evolución, perfeccionándose dentro de su línea inicial e insertando circunstancialmente cuerpos extraños en su interior que no alteran a

la larga su verdadero rostro ni afectan la integridad de su cuerpo de valores subyacentes.

12.- La ideología de la nueva elite fue en un momento inicial y sigue siéndolo tácticamente todavía un recurso para asegurar el poder y para concitar un mayor número de aliados fuera y dentro de la Universidad.

+ MENTALIDAD :	Medios		
	Objetivos	Cualitativos	Cuantitativos.
Tradicionalista	+	+	-
Desarrollista (reformista)	(+)	-	-
Crítica (Revolucionaria)	-	-	-

( - : Desacuerdo )

*Crítica:*

- como ver "crisis" + el problema de, en el país
- Política el problema promovido a depender de la disciplina a que está inculcado
- Deja de lado casi totalmente el contexto histórico político en toda su explicación
- mentalidad la tesis = a ideología y dice y 1/2
- Sonar puede haber tener 1 ideología por cada cosa.
- Toma la U como 1 ente abstracto

Modernización y política

La modernización viene causada x la explotación dependiente = industrial ligada a la p, no sólo draps simultáneo una unidad nacional e industrial. Esto modernización implica albertos a los exigencias impuestas por la "necesidad marginal" rev. Nacional, no aceptables en aceptar un "proceso marginal" rev. burocrático que se está gestando en lo cual se crea contradicción — modernizar significa en función de 1 proyecto + global cambio de las tradicionales, aplicar técnicas, equipos, etc. entre en contradicción con la situación —