

NOTICIAS INTERNACIONALES

JECI & MIEC - Junio 1995

«La educación como factor de integración social por un mundo más justo, nuestro rol en tanto actores»

Este número es un poco especial, en la medida que presenta diversos aspectos del preámbulo de nuestra próxima sesión de formación internacional y comités internacionales de la JECI y del MIEC, a realizarse en Yamoussoukro, Costa de marfil entre el 29 de julio y el 12 de agosto.

El tema elegido dice mucho de nuestra preocupación por entender mejor la relación entre el sistema educativo y la sociedad, creemos que el primero debe ayudar a formar personas capaces de construir una sociedad más justa donde sea posible la vida y la vida para todos.

En este sentido necesitamos buscar las nuevas actitudes, descubrir en que medida en tanto que estudiantes podemos ser protagonistas de una ciudadanía que favorezca la construcción de sociedades que integren en lugar de excluir.

Estas reflexiones las haremos desde nuestras identidades, desde nuestros valores, pero fundamentalmente tratando de discernir desde el evangelio lo que significa hoy en nuestras sociedades y culturas el ser discípulos de Jesús de Nazaret, invitados como hermanos y hermanas a vivir las bienaventuranzas en el medio estudiantil.

Una cita importante cada cuatro años

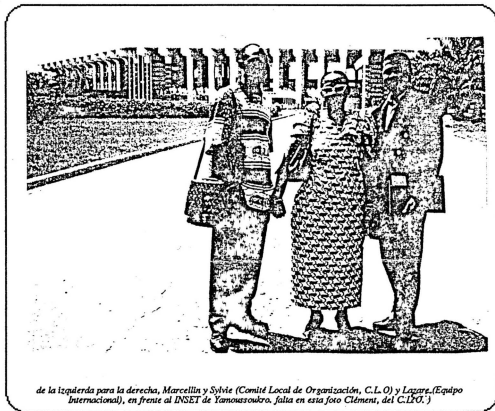
En vistas de la celebración de la sesión de formación y comités, un trabajo cotidiano ha sido realizado en los últimos cuatro años por los movimientos nacionales, coordinaciones regionales y secretariados internacionales. Hacen parte de este trabajo los encuentros nacionales, consejos regionales, las sesiones anuales con los equipos internacionales y regionales: París marzo 92, Nairobi marzo 93 ("Nuestra misión hoy"), Siros mayo 94 ("sistema educativo y contexto internacional"), la sesión internacional en el marco del proceso Euménico EGGY en julio 93 (Brasil), aparte de las visitas e

intercambios de los diferentes equipos de coordinación.

Yamoussoukro 95

El encuentro será inaugurado el 29 de julio con una celebración

Finalmente entre el 8 y 12 de agosto llevaremos a cabo los respectivos comités internacionales de la JECI y del MIEC, donde cada movimiento revisará y trazará sus



de la izquierda para la derecha, Marcellynn y Sylvie (Comité Local de Organización, C.L.O.) y Lagares (Equipo Internacional), en frente al INSET de Yamoussoukro, sala en esta foto Círculo, del C.I.O.)

eucarística e intercambio en Abidjan, capital económica de

Costa de Marfil, luego de lo cual comenzará Un programa de inmersión en la realidad de Costa de Marfil, habiendo escogido las ciudades de Abidjan, Yamoussoukro, Bouaké, Toumoudi y Bazán, donde diversos grupos podrán conocer y vivir con los pobladores su experiencia de vida, de solidaridad y de acción para enfrentar el problema de la pobreza, la exclusión.

Entre el 2 y 6 de agosto se realizará la sesión de formación, donde debatiremos y reflexionaremos acerca del tema antes mencionado. Las conclusiones de esta semana serán la base para deliberar sobre nuestras orientaciones para los próximos cuatro años.

pistas de trabajo, para los siguientes años.

Todas estas experiencias que vivirán los delegados asistentes a Costa de Marfil serán posibles gracias a la acogida que nos brindará la JEC Nacional de Costa de Marfil, sus diferentes secciones y en estrecha relación con antiguos militantes, amigos y otras comunidades que nos acogerán en ese tiempo. a todos ellos muchas gracias y ánimo en la tarea que han asumido.

Aprovechamos también la oportunidad de agradecer a los cristianos de varios países que han contribuido económicamente a que nos encontremos una vez más a nivel internacional, esperamos vivir esta experiencia de encuentro como signo de la universalidad del mensaje de Paz y Vida que recibimos del Resucitado.

Rafael Egúsqiza

Los Consejos Regionales

Los diferentes procesos de coordinación y encuentro de los movimientos en cada región, ha marcado desde hace varios años la vida internacional en complementariedad con las asambleas internacionales.

Actualmente coordinaciones regionales como la de Europa, de América del Norte y la de Medio Oriente llevan a cabo una reunión anual. Las otras regiones como Asia, África y América Latina lo hacen cada cuatro años, estableciendo reuniones subregionales, dado las distancias entre los diferentes países que las componen.

El sentido de estos encuentros regionales es trazar las perspectivas de funcionamiento, las orientaciones de cada región, pero antetodo ha servido y sirve para construir lazos de cercanía, de diálogo, de reconocimiento del otro más allá de las diferentes fronteras, políticas, culturales, lingüísticas que se han creado en cada continente con el paso de los años. El resultado de este proceso es evaluable sólo en el tiempo posterior, en la actitud de las personas que han participado de esta dimensión formativa de nuestros movimientos, en los trazos dejados en sus comunidades y entorno, estamos convencidos que este proceso ha alimentado y alimenta las múltiples redes de pastoral de la Iglesia, los lazos entre personas que ejercerán más tarde responsabilidades en el seno de la sociedad civil.

En los últimos años se han realizado diferentes encuentros regionales que mencionaremos dejando de lado las varias sesiones subregionales y reuniones de estudio o sesiones especiales:

*Las reuniones del Consejo MIEC-JECI de América del Norte, en marzo de cada año desde 1992

*El IIIer congreso de la Coordinación Europea MIEC-JECI, Borken-Alemania 1993 y los comités anuales;

*La Asamblea del MIEC Asia Taiwan 1992 y el Consejo Asiático, Bangkok 1994

*El Consejo Regional de la JECI Asia, Filipinas 1994

*La Asamblea Panafricana del MIEC, Uganda 1994 y los Consejos Panafricanos

*Las reuniones de la Coordinación y la Sesión de

formación anual de la JECI Medio Oriente.

A las puertas del Comité Internacional

Poco antes de la realización de los comités internacionales, 3 coordinaciones realizarán sus encuentros regionales:

El X° CLA, Comité Latinoamericano del MIEC-JECI

Entre el 11 y 22 de julio, en Recife, Brasil tendrá lugar este evento que en la tradición de la experiencia latinoamericana siempre ha marcado un momento de evaluación y relance de la vida de los movimientos de estudiantes afiliados y en relación a la coordinación.

En el material de preparación (elaborado en forma de fichas de trabajo) que ha preparado el equipo del SLA se señala que el objetivo central del CLA es "Avanzar en la reflexión sobre el proyecto de evangelización de los estudiantes y su compromiso con el mundo de hoy", este proceso se ha iniciado hace un buen tiempo, a través del diálogo y reconocimiento entre los movimientos y las experiencias de pastoral del mundo estudiante.

En este comité se trabajará en diversos momentos en seminarios donde tanto la experiencia de secundarios como de universitarios se contemple, se desarrolle y a la vez entren en diálogo. Buen trabajo!!!

V° Consejo Panafricano de la JECI

El Consejo se realizará del 16 al 26 de julio, en Abidjan, Costa de Marfil, luego de haber sido postergado un año, debido a causas de fuerza mayor.

El tema de este importante encuentro que reunirá a los representantes de cada movimiento nacional, según lo señalado en el documento de preparación y convocatoria enviado por la coordinación panafricana es: "Jóvenes estudiantes cristianos, agentes de evangelización, agentes de democratización". Este será el marco de reflexión que servirá para desarrollarlo tanto la sesión de estudios de 4 días, como la Asamblea estatutaria posterior.

Cabe destacar que en el mes de abril hubo una sesión de formación

en el Tchad, para los países del África Central, que se suma a las diferentes sesiones tenidas en los últimos años en diversas subregiones del continente, con el objetivo de dinamizar y reflexionar sobre los temas que conciernen a los movimientos implicados.

III Sesión de estudios JECI del Medio Oriente

Esta sesión se inscribe en el seguimiento de las últimas tenidas en Chipre 93, El Cairo 94 y las reuniones de la coordinación regularmente efectuadas. La sesión se realizará en El Líbano del 17 al 24 de julio, con la participación de Líbano, Siria, Jordania, Palestina, Egipto y la comunidad de estudiantes sudaneses del Cairo.

Esta sesión será muy importante, ya que luego de tres años de trabajo continuo como coordinación, se propondrán orientaciones para los siguientes cuatro años, prepararán el Comité Internacional y se aprobarán los estatutos de la coordinación para presentar ante el Comité Internacional de la JECI.

El tema de la sesión de estudios es: "La educación desarrollada por la JEC en el Medio Oriente, Que mensaje dar en los 4 sectores siguientes: la escuela, la universidad, la familia, en la Iglesia y la sociedad frente a los media".

Otras reuniones

* "La crisis de las Universidades en África, ¿qué respuestas de los estudiantes católicos? Es el tema de la sesión de formación que organiza la coordinación africana del Miec y que se llevará a cabo en Cotonou, Benin entre el 21 y 26 de agosto. Antes de esta Sesión en esta misma ciudad tendrá lugar el Consejo Panafricano del MIEC.

* tres días antes de la inauguración de los comités internacionales, los delegados de la JEC Asia, así como los de la coordinación Nor-americana se encontrarán en Abidjan para intercambiar elementos de las reflexiones hechas en los países de la región y poder luego transmitirlos al conjunto de los asistentes al encuentro internacional.

Rafael Egúizquiza

"Akwaba" en Costa de Marfil

La historia nos enseña que, del siglo XV al XVII, navegantes portugueses visitaron regularmente nuestras costas buscando oro, marfil y esclavos. Luego fue el turno de los misioneros y mercaderes franceses, quienes se instalaron progresivamente en la región. Desde entonces, nuestro país fue bautizado «Costa de Marfil», indudablemente en recuerdo de los abundantes elefantes cuyos comillos eran comercializados en Europa.

Costa de Marfil obtiene su estatuto de República en 1958 y se independiza de Francia el 7 de agosto de 1960.

Situado en África Occidental, Costa de Marfil tiene una superficie de 322 463 km², el 1% del territorio total del continente africano. Tiene forma de un cuadrado de 600 km de lado, con una altitud media de 400 m del Norte al Sur, con algunos montes de la zona occidental alcanzando el punto culminante de 1 800 metros.

Limita con Burkina Faso y Malí, en el norte, el Océano Atlántico en el sur, Ghana en el este y Liberia y Guinea en el oeste. Costa de Marfil tiene una población de casi 12 millones de habitantes, población compuesta de diversos grupos étnicos que viven en perfecta armonía. Los cuatro grupos principales son: los Akan, generalmente en la parte este, central y sudeste del país; los Krou, en la parte occidental; los Mandé, en el centro oeste; y los Voltaicos en el norte. En total existen unos 80 subgrupos étnicos.

La economía es básicamente agrícola. Costa de Marfil es el primer productor mundial de cacao, el tercer productor de café, después del Brasil y Colombia. Además, es el tercer productor africano de algodón. Produce también aceite de palma, coco, madera, hevea, azúcar, piña, bananas y legumbres. Es

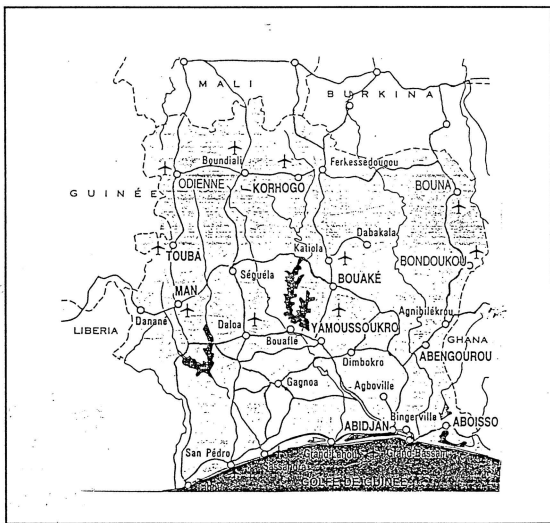
autosuficiente en muchos productos salvo arroz, paradójicamente puesto que forma parte de nuestra alimentación de base.

El francés es idioma oficial, pero también se enseña inglés, alemán y español en las escuelas y liceos de Costa de Marfil. El dioula (lengua del comercio) es hablado por muchos.

Las principales religiones son el catolicismo, el Islam y el metodismo. Pero existen también religiones tradicionales e iglesias africanas. La configuración católica se divide

ampliamente distribuidas por todo el territorio nacional.

La ciudad de Yamoussoukro está situada en borde del bosque tropical y de la sabana, a tres horas de carretera de Abidjan. La mayoría de las «grandes escuelas» están en esta ciudad; por ejemplo, el Instituto Nacional Superior de Enseñanza Técnica que acogerá nuestros Comités Internacionales. Este gran centro urbano situado en el corazón de Costa de Marfil asocia el modernismo y la cultura local, y representa un símbolo de un país que se construye cada día gracias a



en cuatro arquidiócesis y diez diócesis.

Yamoussoukro se convirtió, en 1985, en capital política del país, para aliviar a Abidjan, que sigue siendo la capital económica. Aparte de estas dos ciudades, los principales centros urbanos son Bouaké, Abengourou, Daloa, Gagnoa, Korhogo y San Pedro.

El porcentaje de escolarización es del casi 70%, con infraestructuras escolares y universitarias

los incansables esfuerzos de sus habitantes.

A todos y todas ustedes, Costa de Marfil les da la bienvenida: «Akwaba!».

Lazare Animako Kabran

Comité Europeo preparativo a la "Costa de Marfil"

Las distintas regiones han celebrado, o celebrarán reuniones de reflexión para preparar la Sesión de Estudios y los Comités Internacionales respectivos. A continuación presentamos el resumen de las conclusiones sacadas por el Comité Europeo Extraordinario.

**Comité Europeo
Extraordinario, del 24
de febrero al 3 de
marzo 1995, en
Munsbach,
(Luxemburgo)**

Del 24 de febrero al 3 de marzo de 1995, en Luxemburgo, delegados de 23 movimientos nacionales miembros de la Coordinación Europea, celebraron una reunión extraordinaria para discutir principalmente el tema «El sistema educativo: realidades y desafíos en Europa». Se abordaron, además, otros temas de interés para la Coordinación.

Con motivo de la preparación de la Coordinación Europea para la Sesión de Formación Internacional que se celebrará en el marco de los Comités Internacionales de la JECI y el MIEC, en Costa de Marfil, el Comité Extraordinario pretendió ofrecer un espacio de formación y reflexión a los responsables de los movimientos y federaciones nacionales sobre el tema de la educación. Se trataba de elaborar la contribución JECI-MIEC europea al encuentro internacional de este verano.

El contexto social europeo

Nuestra reflexión sobre el contexto social europeo fue guiada por Jean-François Bickel, antiguo miembro del equipo internacional de la JECI. Se distinguieron diversos polos característicos: la crisis del sistema socioeconómico (el paro, la precarización del trabajo, la crisis de la sociedad de bienestar, la inestabilidad institucional, etcétera), la impugnación del campo político

(la corrupción, la política espectáculo, la apatía, etc.), la sociabilidad deficiente, el cuestionamiento del modelo cultural, etcétera. Estos factores demuestran que se trata de un cambio epocal, correspondiente al final de la posguerra, provocando fragilidad e inseguridad.

La relación al trabajo ha cambiado, y podemos afirmar que la crisis actual es una crisis del trabajo. El trabajo era, y en cierta medida sigue siendo, un lugar de socialización que permitía la promoción social y construir un estatus y una identidad. Ahora bien, cuando la sociedad ya no es capaz de ofrecer un puesto de trabajo a todos, se desencadenan nuevas formas de pobreza, de precarización y de exclusión. Se trata de procesos transversales, es decir, atañen individuos de todas las capas sociales. El paro aumenta conjuntamente con el endeudamiento y el aislamiento de relaciones sociales. Es tarea urgente reconsiderar el estado social, reconociendo otras formas de socialización aparte del trabajo y, sobre todo, contribuir a una sociedad del compartir.

La escuela ¿garantiza hoy día la integración social?

Nuestra Sesión de Estudios nos demostró que la educación formal sigue desarrollando el aprendizaje social, pero ya no garantiza la integración social. Ni la escuela ni la Universidad son actualmente los únicos espacios de socialización. Por otra parte, están internamente fracturadas por los problemas sociales generales. Debemos saber redefinir nuestra especificidad: ¿cuál es nuestro papel hoy? En el marco de una presentación de objetivos y tendencias del sistema educativo de cada uno de nuestros países, se expusieron diversos fenómenos: las ventajas e inconvenientes del libre acceso y del *numerus clausus*, el alto porcentaje de fracaso escolar y de estudiantes que abandonan sus estudios; la generalización de ritmos individuales y del enfoque educativo individualizado; la diversidad de situaciones de los sindicatos estudiantiles; la debilidad o ausencia de la cultura de participación en las

estructuras escolares y universitarias; el aumento de los derechos de matrícula; el creciente endeudamiento estudiantil; la multiplicación de reformas; la necesidad de socializar el conocimiento; la formación estructural de las elites, etcétera. En lo atinente a las finalidades del sistema educativo, se consideraba importante la educación integral e interdisciplinaria, basada en un aprendizaje vital (aprender a aprender) y en una pedagogía activa.

¿Cuáles han de ser los fines del sistema educativo para promover la integración social?

Los fines u objetivos del sistema educativo fueron algunos de los temas abordados durante la Reunión de Coordinación de los Secretariados Regionales y los Equipos Internacionales JECI y MIEC, celebrada en Syros, Grecia, en 1994. Se definieron cuatro fines principales:

* Los fines personales: aportar un desarrollo humano y personal para cada ciudadano, permitiéndole afirmar su personalidad y libre albedrío.

* Los fines sociales: garantizar el aprendizaje social y la socialización, y el ejercicio de diferentes roles sociales.

* Los fines culturales: la transmisión de un patrimonio cultural.

* Los fines productivos: la capacitación de los ciudadanos para participar efectivamente en el desarrollo económico y en las diferentes actividades productivas.

Los actores del sistema educativo: estudiantes y alumnos

Muchos son los actores que participan de una manera u otra en el sistema educativo: profesores, estudiantes, alumnos, padres, personal administrativo, organismos públicos, etc.

La Iglesia, por su parte, también está directamente implicada en el proceso educativo dentro del marco

escolar. En cuanto se pretende definir el sentido de la educación y la orientación correspondiente, el campo de la laicidad y de la Iglesia se oponen inevitablemente. Las diferentes experiencias de pastoral en el medio estudiantil nos demuestran la variedad de posibilidades existentes así como la importancia de la presencia evangelizadora.

En cuanto a los estudiantes y alumnos, nuestro análisis puso de relieve el hecho de que, incluso si el acceso es cada vez más universal, su actitud es generalmente apática, con poca implicación en las estructuras participativas y de gestión. Otros fenómenos constatados: el abandono escolar y universitario; la imagen del sistema educativo exclusivamente como manera de acceder al mundo laboral; la ausencia de diálogo con los profesores y otros coparticipes; la dificultad en participar en cuestiones sociales o políticas; el desinterés por los contenidos de los estudios y la investigación, etc. Como se indica en los materiales

preparatorios publicados, la principal preocupación de los estudiantes actuales es «el miedo de la exclusión».

El papel de nuestros movimientos y federaciones JECI-MIEC

Nuestros movimientos y federaciones de estudiantes católicos son, en sí mismos, espacios educativos, así como actores especializados en la acción en el medio estudiantil y escolar. Tienen, por vocación, el objetivo de transformación y evangelización. Desde esta perspectiva, muchas son las tareas que se trabajan o podrían barajarse: la educación del sentido crítico del estudio; la profundización del análisis del sistema educativo; el acompañamiento de una formación humana y social más integrada para los jóvenes estudiantes; la promoción de una lectura crítica del medio, lanzando debates que agudicen la reflexión, etc.

La mayoría de nuestros movimientos deben afrontar retos similares: garantizar el contacto y la cooperación con otros grupos estudiantiles; buscar un equilibrio entre la reflexión/contemplación y la acción; el reposicionamiento de nuestra presencia en el medio estudiantil gracias al análisis de las dimensiones de dicha opción, etc.

Nuestras jornadas de trabajo en Luxemburgo nos permitieron compartir experiencias positivas o dolorosas en torno a la evangelización del medio estudiantil. Cabe señalar que la Coordinación Europea JECI-MIEC, que estará representada por seis delegados elegidos, tendrá serios elementos que aportar a la Sesión de Formación Internacional. Y, claro está, también aportamos nuestro interés por la escucha y el diálogo con otras experiencias de otros continentes, para juntos promover un enriquecimiento mutuo.

Catalina Mas

Iglesia - Sinodo sobre la vida consagrada

Sin discutir en detalle los pros y los contra, es indudable que este Sinodo ha sido una importante contribución a la vida consagrada, incluyendo todo el gran esfuerzo de reflexión realizado durante su preparación. Los frutos más inmediatos del Sinodo fueron el reconocimiento aportado a la vida consagrada, las aportaciones y la variedad de expresiones presentadas. La mayoría de los participantes pudieron experimentar la comunión y el acercamiento a sus pastores.

Entre los temas y propuestas del Sinodo, cabe resaltar tres puntos principales: la identidad y variedad de la vida consagrada, la comunión a distintos niveles, y la misión.

El Sinodo evoca también una serie de interrogaciones:

* El tema del Sinodo era la vida consagrada y su misión en la Iglesia y el mundo. Ahora bien, nos preguntamos si la realidad del mundo estuvo suficientemente representada durante la reunión?

* El lenguaje sinodal fue muy eclesialístico. ¿Es suficientemente comprensible para los hombres y

mujeres externos a la Iglesia?

* La presencia y la referencia a los jóvenes durante el Sinodo fue muy débil. Si los jóvenes son el futuro de nuestra Iglesia y, por ende, de la vida consagrada, ¿cómo colmar esa ausencia?

* La referencia al hombre actual, con toda su complejidad y variedad, no estuvo muy presente en el Sinodo. Sin embargo, el hombre contemporáneo está implicado en el mundo que Dios ama y al cual debemos ofrecer la Buena Noticia del Evangelio, partiendo de su realidad.

* Es indispensable ahondar nuestra reflexión sobre la dimensión teológica de la vida consagrada, para poder definirla a partir de elementos básicos que no se limiten a configuraciones históricas que no ofrecen espacio suficiente para la diversidad de culturas y para las nuevas formas que el Espíritu Santo suscita dentro de la Iglesia.

Como acontecimiento eclesial, un Sinodo aporta orientaciones, coraje e impulso. Suscita una reflexión en el seno de la Iglesia para permitirnos seguir avanzando.

Debemos abordar con este enfoque las enseñanzas del Sinodo. Si recordamos que el Vaticano II instaba la vida consagrada a un «aggiornamento», volviendo a las fuentes de nuestros carismas, con la ayuda del Espíritu Santo y atentos a los signos de los tiempos, podemos considerar que este Sinodo se sitúa en esa línea renovadora de la vida consagrada, buscando adaptar nuestra marcha a la realidad del mundo contemporáneo, conscientes de nuestra tarea evangelizadora en situaciones nuevas y diferentes.

Debemos asumir el futuro con alegría y esperanza. Y, como Jesucristo, debemos hacer surgir un mundo nuevo y una vida consagrada renovada y atenta a los planes del Señor para así, con María, poder decir «sí» a los retos del porvenir.

Hermano Pedro Acevedo, FSC
Secretario General de la
Confederación Latinoamericana de
Religiosos y Religiosas (CLAR)
Antiguo militante y asesor del
movimiento de la República
Dominicana

Palestina - Un pueblo en lucha por su integración

Publicamos a continuación la carta de dos diáconos de Palestina, que serán ordenados sacerdotes en el mes de junio; actualmente trabajan con la JEC de Oriente Próximo. Les enviamos nuestras felicitaciones y les prometemos comulgar con ellos en oración.

«La Tierra Santa, cuna del cristianismo y madre de todas las Iglesias, es también la tierra nacional de un pueblo que habita esos lares y que tiene derecho a vivir con plena libertad y seguridad. Esta tierra, sin embargo, pertenece de cierta manera al mundo entero, especialmente a los cristianos, puesto que fue allí que ocurrió el misterio de la redención. Somos conscientes de que es una encrucijada donde se cruzan y encuentran todos los pueblos y culturas.

Nuestra situación, como árabes cristianos, se caracteriza por dos aspectos diferentes:

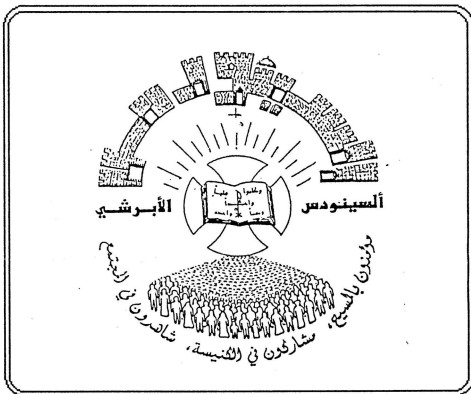
1. Somos una pequeña minoría, sólo 2,7% de la población, por varias razones, entre otras la emigración, consecuencia de la pésima situación política y económica causada por la ocupación israelí de Palestina.

2. A pesar de la situación mencionada, mantenemos buenas relaciones con la mayoría musulmana. Compartimos con nuestros hermanos musulmanes la misma nacionalidad árabe palestina, la misma cultura e idioma, así como las costumbres orientales. Por otra parte, nuestra influencia política como palestinos cristianos es mucho mayor que nuestra proporción demográfica sugiere, especialmente desde el establecimiento de la Autoridad Palestina. En efecto, muchos palestinos cristianos ocupan puestos de responsabilidad importantes. La cuestión palestina es el meollo de todos los problemas del Medio Oriente. La situación es por todos conocida, aunque a menudo con una visión deformada. Si bien muchas personas en el mundo tienen cierta simpatía por nuestra causa, no comprenden cabalmente el fondo del asunto, debido a la desinformación por parte de los medios de comunicación

desafortunadamente manipulados en los Estados Unidos y muchos países europeos. La propaganda judía presenta a los árabes y sobre todo a los palestinos, como terroristas y bárbaros.

La política mundial hacia el Oriente Próximo es indudablemente injusta. El mundo, especialmente

Nosotros respaldamos el proceso de paz entre palestinos e israelíes, pero deseamos una paz verdadera y justa, que respete los derechos de ambas partes. Esperamos que el proceso de paz permita establecer un Estado soberano, laico y democrático para todos los palestinos de los territorios ocupados



los países más poderosos y desarrollados, aplican un doble patrón a los países de la región incluyendo a los palestinos. El problema comenzó en 1948, con el establecimiento del Estado de Israel. Y la situación no ha cambiado desde entonces, la injusticia continúa. No estamos en contra de la existencia del Estado de Israel, pero afirmamos que debe basarse en el derecho humano y no pretender estar fundado por derechos religiosos o históricos.

Actualmente estamos sufriendo mucho a causa de la política de instalación de colonos israelíes en los territorios ocupados. Jerusalén también es objeto de una campaña judía que busca alterar las características demográficas características de la Ciudad Santa, para poder así definirla como la capital «eterna» del Estado Judío, conculcando los derechos legítimos de los palestinos que habitan esa ciudad.

en Cisjordania y Gaza, así como en Jerusalén Este, que debe ser su capital. Estas reivindicaciones son las exigencias mínimas para que se respeten nuestros derechos, olvidando un pasado doloroso. El bloqueo en torno a Jerusalén nos hace sufrir mucho hoy día.

Pero también tenemos otra misión: la oración. Rezamos por los heridos y minusválidos, por los israelíes inocentes víctimas de la intransigencia de su gobierno, por los prisioneros y por los trabajadores palestinos que no tienen acceso a sus centros de trabajo.»

*Firmado por dos diáconos
D. Azizat y D. Rifat, un palestino y un jordano, orgullosos de pertenecer al mundo, cultura y patrimonio árabe.*

Nuevas publicaciones

En estos años hemos recibido diversas publicaciones de los movimientos nacionales, de coordinaciones regionales, algunos con mucha regularidad, otros menos regulares. En algunos casos revistas periódicas que se dirigen a un gran número de estudiantes, Iglesia, etc. En otros casos boletines locales de pocas páginas, Informes de sesiones, documentos de reflexión, de lanzamiento de campañas; Todos ellos intentan comunicar lo que se hace, lo que se reflexiona, quiere encarnar nuestro pensamiento sobre diversos sujetos de la vida cotidiana de los jóvenes estudiantes.

Queremos esta vez, saludar el esfuerzo de las personas que editan 5 nuevas publicaciones que nos han llegado en los últimos meses:

"*Implic*", Boletín editado por el MECQ de Quebec, que relanza su actividad después de algún tiempo sin aparecer y que nos trae buenas noticias de la vida del movimiento y sus perspectivas.

"*Africa YCS*", boletín de la coordinación panafriicana de la JECI que ya va en el número 2, tratando de establecer vínculos y comunicando reflexiones sobre la dinámica regional, aparte de las noticias de los movimientos en Africa.

"*Newsletter del MIEC Africa*", que es el primer número, luego de la Asamblea Panafricana

"*Café de Investigadores*", (Café des chercheurs en el original francés) Revista editada por la capellanía Universitaria de Brazzaville, Congo con participación de la naciente JEC Universitaria, que muestra diferentes "mesas redondas", tenidas sobre diversos temas dirigidos a los estudiantes de diversas facultades de esa capital.

"*Trazos, de Nueva Epoca*" (Español). Acabamos de recibir el 1er número de esta revista publicada por la UNEC del Peru. El tema principal de este n° es "Retos a la Universidad"

Otros documentos

Proyecto JEC Peru: Guia para asesores y acompañantes

Este texto de 75 páginas publicado por el Secretariado Nacional de la JEC Peru (secundarios) retoma en sus 6 capítulos diversos elementos de ayuda histórica, pedagógica. Presenta instrumentos para leer la realidad escolar y elementos del proyecto evangelizador en este medio.

Informe del Consejo Asiático del MIEC Asia (Ingles)

Incitamos los otros movimientos nacionales a mandar-nos regularmente sus publicaciones, informes y reflexiones. claro que los resúmenes sobre temas importantes serán bienvenidos!

Una Buena Noticia!

Charles Barnaba Kisanga, del Sudan y que vive en la Inglaterra, ha finalmente conseguido un estatuto de refugiado político, gracias a los esfuerzos de solidaridad de la comunidad católica y del MIEC en Inglaterra. Su familia está ahora con él. En nuestro Boletín de diciembre 1994 había una carta de Charles explicando su situación. Esta misma carta fue publicada en el "Catholic Christian Magazine". Charles nos agradeció por nuestra solidaridad que facilitó los trámites para la obtención de su visa y ocasionó una campaña de solidaridad.

Movimiento Internacional de Estudiantes Católicos (MIEC)
Juventud Estudiante Católica Internacional (JECI)
171 rue de Rennes - 75006 Paris, France



Ana Maria Videgain
Calle 56 - n° 354

BOGOTA
COLOMBIA e

Publicación
de los Secretariados
Internacionales
JECI - MIEC
171 rue de Rennes
75006 Paris
(tel: 45 48 14 72 et
45 44 70 75/
fax: 42 84 04 53)

Lazare Animako Kabran
Nicolas Desboeufs
Rafael Eguizquiza
Javier Martos
Helen Ting

Paginación
Magdalena Dourron
Chantal Limouzin

Envie sus documentos
y/o noticias a la dirección
mencionada más arriba

Subscripción
para 5 números, incluido
gasto de envío: 50 Francos
Franceses o 12 US\$.
Pueden abonarse o enviar
una contribución por giro o
cheque bancario a: "Compte
de solidarité"

JECI - MIEC
00809/09006881
BNP Montparnasse
169, rue de Rennes
75006 Paris, France.

PRIORITAIRE

PRIORITY