

NOTICIAS INTERNACIONALES

BOLETIN DE INFORMACION DE LOS EQUIPOS INTERNACIONALES
JECI y MIEC - Junio de 1994

EDITORIAL

Un nuevo Noticias Internacionales a la búsqueda de comunicar, encontrar a las experiencias de los diferentes continentes. Con ganas de compartir pequeñas reflexiones y noticias. Con ganas de lograr aportar una **comunicación** sencilla pero **fertil**, teniendo en cuenta que esta siempre será, en el conjunto de los diferentes continentes, un espacio de posibles entre la irresistible necesidad del acuerdo y la inevitable necesidad de la diferencia.

A lo largo de nuestro planeta nuestros movimientos desarrollan el trabajo de formar a los jóvenes estudiantes, a analizar bien la realidad en la que ellos viven y a actuar en solidaridad en los diferentes contextos.

Nuestros movimientos son espacios educativos en todos los planos en los que se manifiesta y tiene vida: Comunitario, local, nacional, continental e Internacional. Teniendo como

vocación contribuir al desarrollo a través de:

* Una formación y capacitación de sujetos:

. Crear sujetos libres, responsables, críticos y creativos.
. Promover proyectos personales y colectivos de vida y acción. Mil y una metodología podemos rastrear a lo largo de todas las experiencias locales.

* Una formación más amplia, intercultural:

. Que se enfrenta a problemas que trascienden lo local, pero que al mismo tiempo plantean desafíos a esta realidad. Como la Migración, problemas de identidad.

. El diálogo entre cultura popular y modernidad, el impacto de los Mass-Media, el rol de los estudiantes en los procesos de integración económica.

* Una formación a la participación, a la responsabilidad, y también política y a la toma de

decisiones. No hemos de perder de vista que son los jóvenes estudiantes los protagonistas, los que estructuran y vertebran toda esta experiencia, los responsables de sus propios proyectos y actores de su vida cotidiana.

En todos los continentes se están brindando espacios donde vivir experiencias de diálogo y de convivencia. Espacios donde superar prejuicios. Acabamos de terminar la Sesión de Coordinación con los Secretariados Regionales en Grecia. Pronto tendrán muchos y buenas noticias de dicha reunión.

Mil y una riquezas. Luego vamos a comunicarlás!

Javier Martos
los Equipos Internacionales



Del apartheid a la democracia

(NB: Artículo escrito antes de las recientes elecciones en Suráfrica)

Desde los buenos tiempos del movimiento Congress, pasando por la era del Black Power en los años 70, durante la lucha "para hacer el Apartheid ingobernable" en los años 80, hasta el momento actual de negociación, la juventud de Africa del Sur siempre ha sido uno los motores de la lucha por el cambio. Sin embargo, podemos preguntarnos si esta fuerza puede mantener sus promesas en una nueva fase del combate en este país. Dados los problemas en nuestro propio sector, ¿cuáles son los principales retos hoy y en el futuro?

Yo estoy convencido de que, si la juventud ha demostrado su capacidad para tornar ingobernable el Apartheid, también tiene la fuerza como para viabilizar una Suráfrica democrática. Para ello, se deben afrontar dos retos: las elecciones y el período de reconstrucción. En este artículo quiero hacer hincapié en la juventud religiosa.

El mensaje cristiano, tal cual se expresa en los

Evangelios, siempre ha buscado capacitar a los pobres, darles poder. Jesús quería que los pobres fuesen valorizados y que tomaran las riendas de su propio destino. También quería alcanzar la justicia y la paz. Durante este período pre-electoral, este mensaje se plasma en acciones que pretenden

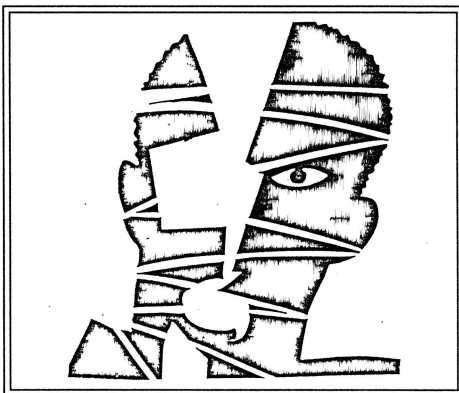
aportar mayor libertad a sus vidas; * promover la tolerancia entre partidos políticos diversos. La armonía y la tranquilidad son indispensables para elecciones libres y justas, cuyos resultados sean aceptables por todos.

El objetivo primordial de estas acciones es instaurar un gobierno popular y democrático. Un gobierno que, contrariamente al Apartheid, respete, defienda y valore las aspiraciones de los sectores pobres y oprimidos. Por supuesto, incluso gobiernos democráticos han fracasado en este campo: ¿por qué sería distinto este?

* capacitar a los ciudadanos para votar, aprendiendo y conociendo los procedimientos de votación;

* informar a los ciudadanos sobre la necesidad de participar en la votación, a pesar de que, hasta hoy día, nadie les había hecho justicia. Su voto debe

vertientes. Por un lado, la complementaridad; por otro, la confrontación. Se trata de un enfoque eminentemente bíblico, el enfoque de los profetas del Antiguo Testamento y del mismo Jesús. Se trata de un mensaje profético, puesto que los profetas, como Jesús, hablaban en nombre del pueblo y aconsejaban a los líderes. Sin



embargo, también se oponían a los dirigentes si estos descuidaban a los pobres (véase el libro del profeta Amos).

Durante el período de reconstrucción debemos prestar mucha atención a varios asuntos, sobre todo en la perspectiva de complementar el rol del gobierno:

* el trabajo por la paz y la armonía, acabando con la violencia que destroza al país. Esto es indispensable para la estabilidad, así como para cumplir el ideal de las Santas Escrituras, en las cuales se dice que "el lobo y el cordero pastarán juntos";

* el pluralismo religioso es crucial en un país como el nuestro, especialmente si se toma en cuenta como el Apartheid fue alienando grupos no cristianos. El profeta Isaías dice que todas las naciones orarán en la montaña del Señor. Tal es la tarea que nos incumbe en el desarrollo de un marco democrático (y el gobierno debe asumirla también);

* el desarrollo de proyectos destinados a capacitar y valorizar a los pobres. En su lucha para aliviar sus sufrimientos, los

pobres deben ser los principales protagonistas de las iniciativas, incluyendo los temas de la salud, alfabetización, educación, adquisición de tierras, igualdad entre los sexos, creación de empleo, etc;

* el fomento de programas de reconciliación nacional, superando los conflictos del pasado, cicatrizando heridas de todo tipo. Estos programas deben llevar ante la justicia a los perpetradores de crímenes contra inocentes. Respaldo, pues, la idea de una Comisión de la Verdad. Por otra parte, dichos esfuerzos de reconciliación podrían incluir la creación de símbolos nacionales, tales como un Museo Nacional de la Juventud, donde los jóvenes puedan enorgullecerse de su participación en la transformación del país.

Las iniciativas mencionadas aquí son pasos hacia un cambio real en Suráfrica. Pero la tarea es ardua. El pueblo debe continuar movilizado y organizado en el marco de las instituciones de la sociedad civil, gracias a las cuales podrá resistir eventuales decisiones unilaterales por parte del gobierno. A través de su organización, la gente podrá

garantizar su participación en asuntos que afectan sus vidas cotidianas. Finalmente, gracias a dichas instituciones de la sociedad civil se podrá recordar constantemente al gobierno todas las promesas hechas. La calle, y otras avenidas, siempre podrán ser el escenario de la demostración de la furia del pueblo antes promesas incumplidas. Se trata de un elemento indispensable de la democracia. Es lo que llamo, la perspectiva de confrontación.

Tales son los retos que deben afrontar los jóvenes y el pueblo de Suráfrica en los nuevos tiempos que se avecinan. La tarea es dura, pero debemos alcanzar nuestro cometido si queremos que la nueva sociedad refleje los valores del Reino de Dios así como la gloriosa visión del profeta Isaías cuando dice "yo voy a crear un cielo nuevo y una nueva tierra" (65,17).

*George
Coordinación Africana de la
JECI*



El camino del diálogo y de la reconciliación: el ejemplo de Surafrica

(NB: Este artículo fue escrito antes de la celebración de las elecciones)

EMPSA es un programa creado por las Iglesias Protestantes y Católica de Suráfrica, con el objetivo de favorecer el proceso de transición en curso y de potenciar la paz en el país. EMPSA nombra "mediadores" internacionales que vienen a apoyar y dar credibilidad a las medidas destinadas a fomentar la transición pacífica hacia una Suráfrica democrática. Se encuentran actualmente en el país observadores internacionales de las Naciones Unidas (UNOMSA), del Commonwealth (COMSA), de la Unión Europea (ECOMSA), de la Organización para la Unidad Africana (OUA) así como observadores de las diversas Iglesias: todos son "mediadores" del EMPSA.

Presentación general de mi misión

Yo fui a Suráfrica como mediadora EMPSA en octubre-noviembre de 1993, respaldada financieramente por el CCFD francés. Formaba parte de un grupo de quince personas de siete países diferentes. Cuatro equipos de dos mediadores cada uno fueron despachados a la región de Natal, una de las más violentas de Suráfrica. La agencia de prensa suráfricana (SAPA) acaba de anunciar, que el jueves 24 de marzo de 1994, que los últimos seis días, ochenta personas resultaron

muertas en Durban, Port Shepstone, Pietermaritzburg y el norte. Ahora bien, junto con un colega alemán, yo estuve en Pietermaritzburg, donde un coordinador local, un seminarista evangélico, nos prestó su ayuda. Eramos el primer grupo de mediadores en este lugar. Recogimos información sobre la situación específica de cada "township", de cada aldea; discutimos con los principales agentes en el terreno: mediadores locales, investigadores, militantes de las ONG, dirigentes de Iglesia, etc.

La región de Pietermaritzburg incluye "townships", en las cercanías de centros urbanos, célebres por la violencia que reinaba hace unos años. Actualmente, la violencia ha cambiado de cariz: la perpetrar pequeños grupos profesionales de matones a sueldo, sobre todo en las zonas de contacto entre el ANC de Mandela y del Inkatha Freedom Party, de Manosuthu Buthelezi. Estos grupos tienen misión de eliminar los líderes de las comunidades adversas o aquellos que buscan la paz, con el objetivo de desestabilizar la situación. La consolidación del poder de una comunidad incluye a menudo ataques contra la otra (incendios criminales de viviendas...) así como el desplazamiento de la población de un barrio a otro. Por otra parte, actualmente la violencia

se concentra, no tanto en las zonas urbanas sino en las rurales.

Otra característica de la situación: la elevada tasa de criminalidad de derecho común, cinco veces mayor que la violencia política, que también traumatiza a las comunidades. Y no siempre es fácil distinguir entre violencia criminal y violencia política, sobre todo teniendo en cuenta las causas estructurales del fenómeno: el sistema del Apartheid, factores socio-económicos, parcialidad o inacción de la policía, ineficacia o mala voluntad del sistema judicial, el porte de armas generalizado, la ausencia de una cultura de negociación y de democracia, la falta de credibilidad y legitimidad de las instituciones públicas, los elevados porcentajes de paro (hasta 90% en ciertos "townships"), el fracaso del sistema escolar, la duplicación administrativa en las aldeas del estado de Natal en manos de los Kwazulus, es decir, controladas por Inkatha (lo cual significa que personas consideradas como simpatizantes del ANC pierden su empleo, son expulsados, no reciben su jubilación, se cierran las escuelas...). Los dirigentes de Inkatha son autorizados a portar armas modernas y automáticas ofrecidas por el gobierno Kwazulu y son protegidos por guardaespaldas

(no así los miembros del ANC). En las zonas Kwazulu, la administración y la policía son muy parciales y al servicio del jefe de Inkatha.

La violencia política y las cuestiones de desarrollo están estrechamente relacionadas: entre el 40% y 50% de la población negra carece de puesto de trabajo. En ciertos "townships", el paro alcanza el 90%. Más del 70% de la población negra de la región de Pietermaritzburg vive en "shacks" (viviendas tradicionales provisionales en adobe), sin electricidad ni agua corriente. La crisis económica, agravada por las sanciones, empeora la situación de los más pobres. Las pocas posibilidades de empleo se transforman en causa de conflicto y violencia entre partidos que pretenden afianzar lazos clientelistas.

El trabajo cotidiano

En general, nuestra tarea principal era asistir a las actividades de índole política en la zona: reuniones de partidos políticos, contactos con la policía y el ejército, encuentros de las autoridades tribales, presencia en manifestaciones, funerales, tribunales, etc. Nuestro deber era observar, reducir las tensiones que podrían degenerar en violencia, gracias al efecto disuasivo de nuestra presencia. Por otra parte, también realizamos un trabajo de investigación, entrevistas, intentando comprender mejor la dinámica de la situación y las posibilidades de mediación.

Además efectuamos un esfuerzo de consulta, análisis e interpretación con especialistas, abogados, mediadores locales, responsables de la Oficina Nacional de EMPESA (en Johannesburgo); escuchamos los relatos de los sufrimientos de personas cuyos parientes resultaban muertos en la violencia cotidiana; intentamos

sistematizar las informaciones y acumular documentación.

Comprobamos el efecto disuasorio de nuestra presencia durante las manifestaciones y confrontaciones políticas. Nunca vimos violencia durante toda nuestra misión. Por tanto, se puede decir que el trabajo de EMPESA tiene, al menos, un efecto inmediato: reducción de tensiones gracias a la presencia en el terreno. Sin embargo, cabe preguntarnos si este tipo de trabajo contribuye o no a reforzar los esfuerzos en pos de una transición pacífica, si contribuye a la formación de estructuras locales y durables potenciando la paz y la transformación. Nos parece que la respuesta es "no". Actualmente se observa un aumento de la violencia en la región de Natal. Se trata de confrontaciones entre partidarios del ANC (quienes buscan enseñar a los habitantes de las aldeas y pueblos cómo utilizar su boletín de voto) y los militantes de Inkatha, quienes propugnan un boicot. En el contexto de esta campaña antidemocrática, se sigue derramando sangre.

Sin embargo, la semilla de la paz y de la negociación ha sido sembrada en este terreno violento. Estoy convencida de que nuestra presencia y trabajo han sensibilizado la población a los esfuerzos e iniciativas por la paz. Nuestra presencia demostró la solidaridad de la comunidad internacional y de las Iglesias para con las poblaciones víctimas de la violencia, y aportó ayuda a las iglesias comprometidas con el desarrollo de una sociedad civil democrática, con una nueva Suráfrica.

Finalmente, nuestra presencia constituye una contribución para una mejor comunicación en una sociedad fragmentada por la segregación. La falta de comunicación se agrava con la violencia política. Nuestra presencia es un testimonio de

diálogo para una población que no ha sabido, hasta hoy, zanjar diferencias sin recurrir a la violencia o la guerra. En un contexto extremadamente polarizado, la comunicación funciona mal, incluso, dentro de un mismo partido, multiplicándose los riesgos de agresión ya que tanto los medios como la cultura del diálogo brillan por su ausencia. Los mediadores son los únicos que pueden comunicar con todas las partes involucradas, gracias al poder casi mágico de la palabra "internacional", sinónimo, en estos lares, de neutralidad e imparcialidad, así como por el hecho de ser mediadores de la Iglesia, que tiene mucho prestigio en el país.

Conclusiones

Para resumir, en cuanto a las condiciones de una reanudación del diálogo y la reconciliación, debo subrayar lo siguiente: sin justicia y verdad, no pueden haber ni paz ni reconciliación. Sin un desarrollo equitativo para todos, no puede haber democracia ni una base común para construir la paz. Y no podemos esperar el fin de la guerra para comenzar a desarrollar una cultura de negociación y compromiso, para promover el diálogo y la comunicación entre los pueblos y comunidades, a pesar de la sangre derramada. De otra manera, la semilla de la cultura democrática y de la paz no germinará. Ni allá, ni aquí.

Lawrencia Kwark



El sentido de la internacionalidad

La acción en el campo Internacional se suele rápidamente identificar como algo lento y rara vez, realmente eficaz, sin embargo cada día más imprescindible a la hora de hacer frente a las situaciones que nos presenta este mundo.

Una de las herencias y tradiciones más importantes de nuestros movimientos Jeci-Miec a lo largo del planeta, es la vocación de querer ser fieles a la Realidad, entrando en la «nube» de cada momento histórico y de cada corriente cultural, para a partir de ahí intentar proponer y crear proyectos de transformación y de liberación.

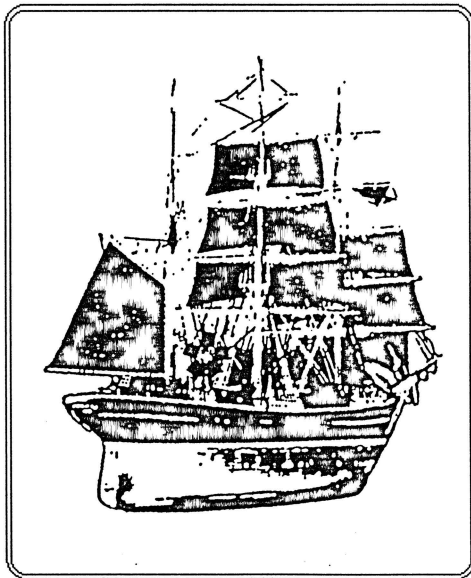
La tarea que nuestros movimientos desarrollan por lo largo y ancho de este mundo, se circunscribe en un intento colectivo de querer recuperar la paz, el bienestar y la libertad en todo el planeta y en especial en las tres cuartas partes

que hoy se encuentran gravemente desestabilizadas; y es que el mundo no marcha nada bien! Hay conflictos para todos los gustos, y los jóvenes estudiantes no son los únicos que los viven y sufren. Algunos estan enquistados de antiguo(relaciones Norte-Sur, sistemas

de redreudimiento de viejas rivalidades nacionales. Vemos en casi todos los continentes restricciones a la libertad, violaciones de derechos humanos, vemos mil y una representaciones de la miseria de la condición Humana. Proble-

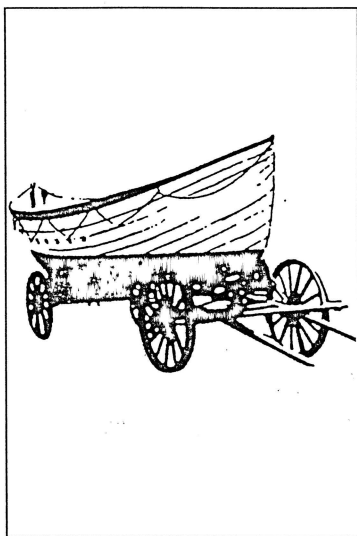
mas como el del Hambre o el de la Salud, que hacen tambalear los cimientos éticos de las relaciones humanas(SIDA, etc...).

«Entrar» en cada uno de estos conflictos es complejo, pues cada uno de ellos presenta varios elementos a la vez. No menos complejo es para los jóvenes que viven o se sitúan en el interior de los mismos. Cómo desarrollar un trabajo que permita la formación y capacitación de los jóvenes a bien analizar las realidades en las que viven y a actuar en los diferentes contextos sin que estos se desarrollen unos de espaldas a otros ; que les ayude a situarse como cristianos, a ser una voz



económicos injustos...), otros nacen de nuevos enconamientos ideológicos- como el integrismo o todo tipo de fundamentalismos-

que viven y a actuar en los diferentes contextos sin que estos se desarrollen unos de espaldas a otros ; que les ayude a situarse como cristianos, a ser una voz



Internacionales. Igubernamental de juventud (ONG) al interior de organismos internacionales como la UNESCO y la Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas. En tanto que Organización Internacional Católica(OIC), desarrollamos tareas de representación en el Vaticano en relación con ciertos Consejos Pontificales como el de Laicos, cultura, Justicia y Paz, Unidad de los Cristianos y Diálogo Interreligioso. Asi como nuestra participación en la conferencia Internacional de organizaciones catolicas.

Sea como fuere, lo internacional es una sensibilidad, un espíritu, una dimensión, una realidad a la que tenemos que seguir tratando de dar respuesta.

- Acompañar y

Javier Martos
Equipos Internacionales

profetica, a recrear proyectos de vida, personales y colectivos, austeros, justos y solidarios?

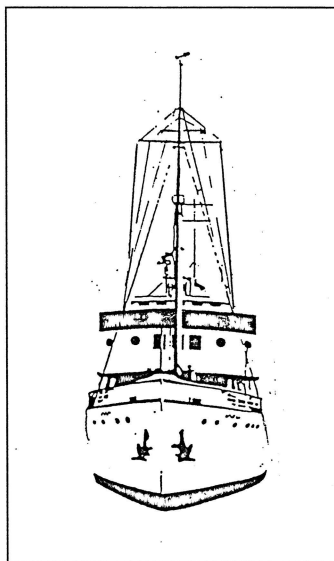
«Entrar» con lo que somos: Estudiantes Catolicos, con una clara vocación de Evangelización y transformación del Mundo desde los Estudios, como jóvenes estudiantes Este es nuestro aporte específico aun así, nos sentimos parte de una pastoral más amplia dentro del Mundo de la Cultura, a veces no muy bien definida en nuestras Iglesias particulares, en el plano regional o internacional, pero importante para que la Iglesia mejor sirva a su Misión.

La acción de nuestros Secretariados Internacionales para tratar de animar este trabajo es amplia, aunque podemos visualizarla en tres campos concretos:

- La organización de diferentes tipos de Sesiones

desarrollar corrientes de pensamiento; por ejemplo a través de la publicación de revistas y otros materiales que tienen objetivos y redes de difusión distintos a los circuitos de comercialización normales; hechos y difundidos por los mismos jóvenes estudiantes que en un buen número de países viven en una gran pobreza de todo tipo de medios.

-La tarea de representación donde normalmente los jóvenes estudiantes de un país no llegan con facilidad. Desarrollando un trabajo específico de Organización no



Un ejemplo de campamento campesino en Africa: 1993 Oyem, Gabon

Dar un paso adelante, ir, ver y juzgar por sí mismo. Y actuar en consecuencia. Tal era la misión o el objetivo de mi visita al continente africano este verano. Misión difícil puesto que se trataba de una experiencia

Wolemùn'Tem, específicamente, cerca de la ciudad de Oyem. La escuela tendría cinco clases, una biblioteca y la oficina del director.

A mediados de Enero, la JEC suiza expresó interés (como antes

equipos alternaban sus tareas para que cada cual pudiera participar a cada una de las categorías de trabajo. Así, pues, participé tanto en las actividades de la obra de construcción (producir cemento, erigir los



desorientadora. Es decir, a través de este campamento campesino, yo intentaba comprender una realidad muy diferente, la del campesino africano; además, tenía que adaptarme a una vida muy pobre, sin agua corriente ni electricidad, durante varias semanas. Antes de partir me planteaba muchas preguntas, pero eran más bien simples y de índole práctica: qué tipo de acogida recibiría, cómo se organizaría el programa de trabajo, cómo se pasarían los contactos con las poblaciones vecinas... Al retornar a Europa, traje conmigo otras preguntas, más ricas, complejas y múltiples. Preguntas que no siempre han recibido respuesta.

Durante el verano de 1992, la JEC gabonesa organizó el primer campamento campesino en Donguilla, demostrando su fuerza y su ambición, mediante la construcción de un pozo de agua en una aldea pobre. Dada la evaluación positiva de esta iniciativa, la JEC gabonesa decidió organizar un segundo campamento, "Oyem 1993", cuyo cometido principal era la construcción de una escuela primaria en la región más densamente poblada del país,

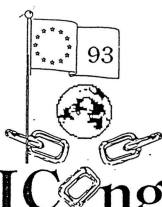
los scouts franceses) en participar activamente en este campamento. Y es por eso que, a principios del mes de Agosto, yo partí -con la bendición de todo el movimiento suizo- hacia Mvomayop, la aldea que sería, durante cuatro semanas, el centro de la vida de 140 jecistas. De la noche a la mañana, este pequeño pueblo apacible, atravesado por una carretera y con apenas dos cafés, una fábrica de ladrillos y una capilla, salió de su anonimato gracias a los casi 150 jóvenes venidos de distintas partes del mundo, reunidos para construir una escuela. Una escuela que simboliza a una nueva juventud, una nueva esperanza. Esperanza en un mundo donde los desamparados, los pobres, logren un lugar principal. Una escuela que, espero, habiendo sido sólidamente construida, durará a través de los tiempos, como ejemplo, para los niños del país, de fe y de unión en Jesucristo.

Nos organizamos en grupos de vida, es decir, grupos de diez o doce personas, creados para dividir las tareas (construcción, fregar platos, cocina, leña) y para evitar problemas de indisciplina. Cada día los

muros...) como en la vida del campamento (fregar platos, buscar agua para la cocina...). Tras cuatro semanas de trabajo intenso, la escuela quedó sólidamente construída.

En resumidas cuentas, diría que este campamento campesino fue un aprendizaje, una experiencia nueva y enriquecedora para mi vida de cristiano y, sobre todo, de jecista. El compartir, la solidaridad, claro está, pero también las sonrisas intercambiadas, han reforzado mi amor por el prójimo, negro, amarillo, blanco. El color no importa, todos somos amigos. Este viaje en tierras africanas, este encuentro con las poblaciones autóctonas, me han aportado una nueva visión, una nueva perspectiva sobre los problemas Norte/Sur; y me ha permitido conocer mejor las dificultades, aspiraciones y esperanzas de Africa. Esta experiencia cambió mis ideas; he tenido que revisar y modificar muchos puntos de vista previos; debo comenzar de nuevo. Pero a partir de bases más justas y realistas.

*Olivier-Laurent Jelen
JEC Suiza*



III Congreso JECH-MIEC

Del 29 de Octubre al 3 de Noviembre de 1993, se celebró el III Congreso Europeo de la JECH-MIEC, en Borken-Gemen, Alemania, en un castillo impresionante rodeado de agua y de árboles con colores otoñales. Más de cien personas participaron en este importante evento de la Coordinación Europea, con gran interés y disponibilidad. Militantes, responsables y asesores de los diferentes movimientos y federaciones de estudiantes católicos, se reunieron para compartir su diversidad, su trabajo y su fe, para vivir y disfrutar nuevamente la dimensión internacional de sus experiencias locales y nacionales.

El Congreso es un momento clave, un símbolo de toda la JECH-MIEC europea, un evento que se celebra cada cuatro años. El primer Congreso se realizó en Eslovenia, en 1985, con el tema: "Una esperanza comprometida para construir nuestro futuro". El segundo congreso se celebró en Italia, en 1989, con el lema "Generación Europa". Finalmente, en 1993, el tercer Congreso, en Alemania, en torno al tema, "Ciudadanos en una Europa multicultural".

La Coordinación Europea tiene

un rol importante tanto en la reflexión y la acción acerca de la Europa multicultural como en la formación de la ciudadanía. Se trata de comprender como las personas que habitan en nuestro continente perciben y viven su comunidad de destino, en el marco del respeto y diálogo entre identidades diversas, para construir juntos el porvenir. Europa sólo se convertirá en una realidad si cada cual tiene plena conciencia que sus acciones tienen consecuencias globales, mediante la creación de solidaridades, y no solamente locales.

Durante el Congreso, la JECH-MIEC estaba llamada a aportar su perspectiva y su experiencia sobre la escuela, la universidad, su realidad como Iglesia y su vivencia europea e internacional. Y a contribuir en la construcción de una Europa abierta, amplia, tolerante y sensata.

Durante los cuatro días de trabajo intenso celebrados en Alemania, se utilizaron distintas metodologías y etapas: celebraciones, oraciones, ponencias sobre el historial de los movimientos, talleres de trabajo de grupo, difíciles plenarios, veladas de fiesta y entretenimiento.

El II Congreso Europeo culminó con la redacción de textos finales sobre los temas debatidos, presentando las constataciones, análisis y retos sobre la escuela, la universidad, Europa y la vida internacional.

Escuela secundaria

Constatamos que la escuela secundaria se caracteriza por una falta de motivación por parte de alumnos y profesores, y un desinterés acerca de las estructuras educativas. "Por el contrario, ser "la sal de la tierra" (Lucas 14,34) significa desarrollar una escuela donde se viva la creatividad, la apertura de espíritu, el respeto, la libertad, la participación, la igualdad de oportunidades". Se esbozaron algunas líneas de acción apuntando a transformar la escuela en un lugar de vida y no simplemente de pasaje: la práctica de la democracia, la percepción de los alumnos como protagonistas responsables, la adaptación de las estructuras escolares y los métodos pedagógicos a los distintos contextos, el desarrollo de la personalidad y la formación en valores humanos...

La universidad

El vínculo entre la universidad y la sociedad sigue siendo un reto. En efecto, aún no existe una educación y una investigación para un desarrollo realmente humano que permita responder a las necesidades sociales. Por otra parte, la universidad ha perdido su monopolio de la educación superior, y han aparecido diversos tipos de estudios terciarios.

Aunque los estudiantes tienden a ser pasivos, también se notan nuevas formas de participación, menos globalisantes y más vinculadas a acciones concretas. Cabe subrayar, además, la importancia de las posibilidades

de intercambio y de movilidad estudiantil en Europe, ofrecidas por la universidad.

En cuanto al contenido de los estudios, denunciamos la brecha entre la teoría y la práctica, la falta de reflexión y la especialización creciente.

Partiendo de estas constataciones, nosotros concebimos la universidad como un lugar de juicio y de desarrollo de un espíritu crítico al servicio de la justicia, como un centro de vida y de participación (ciudadanos universitarios). Creemos que la fe puede iluminar el ejercicio intelectual, el rol de la universidad, el sentido de los estudios. El conocimiento, los estudios y la sabiduría nos ayudan a construir el Reino de Dios".

La Iglesia

El mundo actual interpela a la Iglesia mediante los fenómenos de secularización, diversidad cultural, etc. La Iglesia debe escoger entre una actitud defensiva y cerrada, y una actitud abierta que valore la pluralidad social existente. La Iglesia ya no es el centro de la vida social, por tanto debe tener la valentía de salir de sus comunidades tradicionales para ir al encuentro de la gente en su entorno cotidiano. Así, el testimonio se torna la expresión primera de nuestra fe, encarnada en los distintos contextos culturales y sociales. El compromiso, la solidaridad, la sensibilidad por la opción por los pobres, son temas fundamentales de quienes adoptan esta actitud abierta. La diversidad de situaciones del mundo actual es un reto para la Iglesia. Tanto por su rol de sacramento como de profeta, la Iglesia no puede renunciar a tener una presencia clara y atenta a la variedad de ámbitos culturales y a las distintas expresiones de la fe".

Desde la perspectiva de una Iglesia abierta, proponemos algunos retos a nuestros movimientos: fomentar la dimensión de acogida, promover la formación de laicos responsables, desarrollar la espiritualidad laica global donde no exista una ruptura entre la vida social y la práctica religiosa, incitar a vivir el diálogo (dentro de la Iglesia, ecuménico, etc).

Europa

Los fenómenos que caracterizan la Europa actual son los siguientes: una amplia y profunda recesión, con todas las duras consecuencias sociales que esto implica; el monopolio de la Comunidad Europea; nacionalismos; guerras; el aumento de la brecha entre Este y Oeste, etc.

Europa es un espacio complejo y variado, un conjunto de ciudadanos, pueblos y países. Tanto la diversidad de contextos como las influencias de identidades diferentes son factores de enriquecimiento mutuo, siempre y cuando no nos concentremos exclusivamente en lo que nos distingue unos de otros, sino también en lo que nos une.

Pretendemos reforzar las dimensiones éticas y humanas de la construcción europea. Esto significa tomar como punto de referencia los principios de la democracia, la justicia, la solidaridad, la libertad y la participación. Creemos también que la construcción de Europa debe ser llevada adelante por sus

propios ciudadanos y que no debe realizarse solamente sobre bases económicas.

Vida internacional

La faz del planeta ha cambiado; en la nueva y fluida situación actual, carecemos de marcos de referencia y de elementos interpretativos. Constatamos el auge de fenómenos inquietantes: la crisis del sistema capitalista y las lagunas de la lógica del mercado conducen a exclusiones, al racismo y a la xenofobia; la solidaridad internacional se debilita; la brecha entre ricos y pobres aumenta; la comunidad internacional parece impotente para afrontar los problemas



planetarios.

Proponemos fomentar los intercambios, promover el flujo de informaciones, hacer cada vez más presente la dimensión internacional, favorecer el compromiso en organizaciones no gubernamentales.

El equipo Europeo
JECI-MIEC

Singapur 1993: la Sesión del Sureste Asiático

El 15 de Septiembre de 1992 era un día gris en Hong Kong, como de costumbre. Pero, de pronto, un fax llega de Singapur con un corto mensaje que lo ilumina todo:

Decidimos acoger la reunión del Sureste Asiático en 1993'. Fue una gran y maravillosa sorpresa puesto que, hasta entonces, nadie había contestado a nuestras demandas, y la fecha límite acababa de pasar. La JEC de Singapur asumió la organización de la sesión, constituyendo un Comité de Organización Local el mes de Octubre de 1992: les llevé más de un año para realizar su tarea y acoger a la Sesión del Sureste Asiático de la JEC en 1993.

Desde el comienzo de los preparativos, lo notable fue que eran principalmente los propios estudiantes secundarios y universitarios quienes lideraron todo el proceso. Gracias a la reunión preparatoria celebrada en Abril de 1993, las cosas relativas a la Sesión SEA pudieron decidirse tempranamente: una dirección clara, incluyendo las expectativas, el esquema general, la temática, la fecha, el lugar, las personas recurso, las finanzas, el número de participantes... Por otra parte, esta reunión preparatoria también afianzó lazos de amistad y comunidad entre los miembros del grupo preparatorio quienes, además, pudieron divertirse mucho durante su estancia en Singapur. Todo esto ayudó al éxito ulterior de la Sesión del SEA; cada cual apoyaba a los otros tanto durante el proceso preparatorio como durante la Sesión en sí. Durante la Sesión,

los jóvenes jecistas representantes nacionales jugaron el papel preponderante en el Comité de Pilotaje. El presidente del COL tenía sólo 17

El camino, la Verdad y la Vida

años, y el permanente tenía 19.

Tanto el COL como el Comité Preparatorio realizaron un trabajo magnífico; la Sesión estuvo muy bien organizada, demostrando así el espíritu de la JEC: es un movimiento estudiantil dirigido por los estudiantes con la ayuda de sus asesores.

Cuarenta y cinco participantes asistieron a la Sesión, provenientes de Malasia, Singapur, Tailandia, Indonesia, las Filipinas y Australia; además, estaban presentes miembros del Equipo Regional e Internacional. El tema era "El camino, la verdad y la vida" (Juan 14,6). Dos representantes vietnamitas que debían asistir a la reunión, no pudieron hacerlo puesto que, a último momento, se les negó el permiso. Fue la única decepción en una Sesión sumamente exitosa.

Los principales temas de la reunión fueron la educación, los medios de comunicación de masa y la religión. Los delegados discutieron estos tres temas con la colaboración de tres personas recurso, llegando a las siguientes conclusiones. El sistema educativo actual, aunque

productivo y funcional, no ofrece una formación completa a los jóvenes. Un sistema dominado por los exámenes y por el aprendizaje de información, no es relevante para la vida cotidiana de los estudiantes. Un enfoque que atiborra a los jóvenes con conocimientos predigeridos no alienta la creatividad y tiende a fortalecer los valores del individualismo, la rivalidad y la desigualdad.

Los estudiantes son un engranaje en un sistema educativo utilizado por la estructura social para sus propios

**Los medios
de comunicación
crean un mundo ficticio**

**No promueve
una actitud
crítica y creativa**

finés. El objetivo de la educación debería ser la formación, y por ende, el desarrollo integral de la persona.

Se explicó, también, que los estudiantes están muy influenciados por los medios de comunicación. Los medios de comunicación crean un mundo ficticio que permite evadirse de la realidad. No promueve una actitud crítica y creativa sino que inculca valores y posturas dañinas que constituyen una fuerza negativa. Los participantes en la Sesión SEA buscaron promover una actitud crítica y selectiva ante los medios de comunicación de masa. Por otra parte, también discutieron formas de promover valores

cristianos a través de dichos medios.

En cuanto al tema religioso, los delegados se preguntaron como trabajar con personas de otras tradiciones religiosas para potenciar la conciencia social y aunar esfuerzos contra enemigos comunes tales como el egoísmo y el materialismo.

Habiendo analizado los tres campos temáticos, los participantes abordaron la reflexión cristiana, buscando integrarla en sus vidas cotidianas, para profundizar su compromiso en el movimiento y para cambiar sus propias actitudes y estilos de vida.

En un intento para superar las dificultades lingüísticas, cada mañana se distribuyeron las actas de la sesión del día anterior, presentando los principales temas de discusión. También se organizaron veladas recreativas. Los participantes dominando el inglés ayudaban a aquellos que no lo entendían bien, tomando notas durante las sesiones y redactando un resumen para que todos supiesen de qué iba la cosa. Incluso algunos participantes que hablaban Bahasa pudieron traducir para los delegados indonesios.

La participación de los delegados fue excelente; cada país organizó la oración cotidiana por turnos. El intercambio y la amistad florecieron durante la sesión. Y gracias a los esfuerzos realizados para superar las barreras de idioma, tanto mediante actividades recreativas como ayuda lingüística, todos los asistentes participaron en la dinámica.

La velada cultural incluyó

la presentación, por parte de los movimientos nacionales, de las tradiciones culturales respectivas. El público estaba principalmente constituido por jecistas y ex-jecistas de Singapur, así como de miembros del MIEC y del SCM locales. La presencia de estas otras organizaciones fue un signo de solidaridad entre movimientos estudiantiles y juveniles.

Durante las discusiones en torno al plan de acción, los movimientos de Malasia y de Filipinas decidieron tomar la iniciativa de crear una coordinación nacional. Sobre todo los delegados malayos, provenientes de regiones geográficamente muy diversas, podrían aprovechar las Sesiones del SEA para reunirse y evaluar la situación de su propio movimiento (Malasia se divide en una parte occidental y otra oriental; además hay grupos de habla china y otros de habla inglesa).

Las principales constataciones sobre los planes de acción y la situación de los movimientos nacionales representados en la Sesión del SEA de 1993 fueron las siguientes:

* Un movimiento JEC relativamente débil en Indonesia. Tal vez los delegados indoneses puedan reforzar sus experiencias mediante mayores contactos con otros jecistas y movimientos de los países de sureste asiático.

* La JEC de Singapur, el país anfitrión, consiguió una mejor colaboración entre los grupos de habla inglesa y china gracias al proceso preparatorio conjunto realizado para la Sesión.

Muchas gracias por su trabajo.

* La JEC de Tailandia se comprometió a traducir el Informe de la Sesión SEA de 1993, para que los jecista de este país puedan leer las discusiones entendidas y las conclusiones sacadas en esta reunión internacional.

* La JEC de Australia intenta invitar otros jecistas asiáticos a su Conferencia Nacional, que se celebrará en Diciembre de 1994-Enero de 1995, para afianzar los intercambios entre Australia y Asia.

* El Equipo Asiático busca ayudar, especialmente, al movimiento malayo, puesto que carece de coordinación nacional. El Equipo también se compromete a redactar un informe completo sobre la Sesión conjuntamente con los delegados nacionales, para que el espíritu, experiencias y decisiones de la Sesión del SEA puedan compartirse con todos aquellos que no tuvieron la suerte de asistir a ella.

Antes de terminar, cabe agradecer a todos los participantes y animadores de la Sesión del SEA de 1993 por su contribución a tan exitoso evento. Esperamos que el buen entendimiento y vida comunitaria que desarrollamos durante la reunión de Singapur vaya profundizándose cada vez más.

*Equipo Asiático
de la JEC*



Un gustillo del "68"

El frío invierno llega a su fin. Los estudiantes, entumecidos en sus aulas y anfiteatros, se preocupan por los exámenes de Febrero; cada cual revisa en su rincón, todo el mundo se aburre. Un año como tantos. De pronto, un hermoso día de Marzo, los políticos deciden presentar un anteproyecto de ley: la chispa que faltaba.

El proyecto se llama CIP (Contrat d'Insertion Professionnelle); pretende disminuir el número de jóvenes parados proponiéndoles un empleo precario con un salario menor que el nivel mínimo legal (incluso para personas con dos años de estudios terciarios). Para esbozar un poco el panorama: en Francia existe una tasa de desempleo del 12% en general, pero uno de cada cuatro jóvenes carece de trabajo, lo cual, si bien no es tan espantoso como la situación española, no deja de constituir la cuestión fundamental de las políticas sociales y económicas del país.

El Sr Balladur, Primer Ministro, consiguió unir a todos los estudiantes (a menudo acusados de ser blandos) en oposición a su proyecto. En pocos días, sindicatos y asociaciones se organizan, ciertos sectores universitarios lanzan la huelga, los anfiteatros se movilizan: basta ya! Los profesores nos apoyan, la oposición política también. El gobierno se empecina, el combate se anuncia duro. En efecto, las calles arden, hileras de coches incendiados, vitrinas rotas; las manifestaciones degeneran en batallas campales,

los CRS atacan, los jóvenes responden. Cada cual culpa al otro, no hay diálogo posible. Tras cada manifestación, las calles tienen un gustillo del 68, de la revuelta de la generación de nuestros padres.

¿Cómo llegamos a esta situación?

En primer lugar, Francia, como los otros países europeos, está en crisis, una crisis económica, claro está, pero con fuerte impacto sobre la psicología de la nación. En períodos monótonos, los individuos se endormecen. Por otra parte, en el medio estudiantil y juvenil en general, la memoria colectiva de 1968 sigue muy presente, cada cual sueña con aquella revolución, cada cual quiere demostrar que sabe decir "No!". Este es un factor que explica la movilización.

En segundo lugar, el tema más preocupante para los jóvenes de hoy es su futuro profesional, su empleo. Cualquier ley, decreto o propuesta sobre la cuestión siempre produce una reacción visceral. El CIP demostraba la falta de adecuación entre la formación universitaria y el mercado del trabajo. Se nos había dicho que los estudios profesionales (dos años de educación terciaria) nos garantizaban un empleo estable y bien remunerado. Pues bien, el CIP era la prueba fehaciente de lo contrario. Y el sistema de valores se desplomó: el verbo "estudiar" perdió su sentido durante varias semanas, y los jóvenes buscaron expresar su incomprensión.

En tercer lugar, otro elemento importante es el hecho de que las manifestaciones sobrepasaron el marco estrictamente estudiantil, eran las manifestaciones de toda la juventud, y si los universitarios todavía querían negociar, los jóvenes de las barriadas desfavorecidas, eran mucho más reacios. Esta juventud ya no habla, puesto que nunca se le escucha: escoge otro medio de expresión, la destrucción. Indudablemente, esta escalada de violencia fue un factor fundamental en la aceleración del proceso y, pocas semanas después de haber presentado el proyecto CIP, y tras haber vanamente intentado enmendarlo, el gobierno se vió obligado a retirarlo.

La batalla había terminado y los jóvenes retornaron a sus aulas, anfiteatros o barriadas populares, siguiendo sus propios caminos, a la espera de otras reformas.

Por su parte, la JEC participó en el movimiento estudiantil, como animadora en ciertas regiones, como espectadora en otras; los jecistas fueron miembros de diferentes coordinaciones y asociaciones, buscando comprender y actuar según nuestras posibilidades, y planteando la cuestión crucial del sentido de los estudios en nuestra sociedad.

Benoît
JEC francesa

Reunión del Grupo de Trabajo Latinoamericano de secundarios

Bajo el cielo lluvioso de Quito, en fines de Enero y comienzos de Febrero, se reunió el Grupo de Trabajo Latinoamericano de secundarios (GT). Fueron 5 días de intenso trabajo, en los que contribuyeron P. Hilário Dick (PJE-Brasil), P. Fabio Calizaya (JEC-Bolivia), José Heresi (Pastoral de Colegios de Cochabamba-Bolivia), Héctor Pachacama (PJE-Ecuador), Silvia Lomas (PJE-Ecuador), Sor Beatriz Mendoza (PJE-El Salvador), María Venegas (COCEF-Chile), Gilberto Gonzalez (PJE-Costa Rica), Walter Prysthon Júnior (SLA MIEC-JECI), Rafael Egúisquiza (Equipo Internacional de la JEC) y P. Horacio Penengo (Secretario Ejecutivo de Juventud del CELAM).

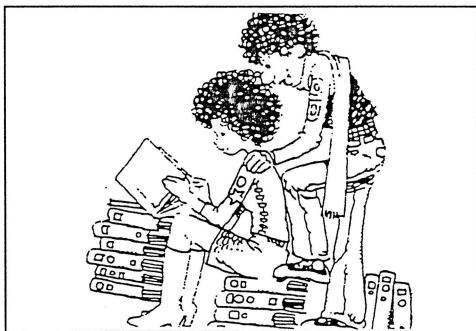
La reunión se desarrolló en la metodología del ver, juzgar, actuar. En el momento del ver se analizó la realidad educativa de América Latina, produciendo un texto al respecto; se profundizaron algunos elementos de las dinámicas presentes en el mundo juvenil y, después de la presentación de la realidad de cada experiencia presente, con base en el proceso de preparación desarrollada anteriormente en cada país, se analizaron las principales cuestiones referentes a la evangelización de los estudiantes secundarios. Las cuestiones decían respecto a la relación de las especificidades estudiantiles con la Pastoral Juvenil: a la identidad estudiantil de las experiencias frente a los carismas

de congregaciones religiosas, a los procesos de formación en la fe y los criterios y/o terminologías (distintos de acuerdo a las experiencias) para indicar la militancia, y a la asesoría. Fue, sin duda, uno de los momentos más ricos de la reunión.

En el juzgar, con la ayuda de P. Hilário Dick, se profundizó la dimensión del seguimiento a Dios, desde la realidad educativa

comunitario de redacción y sistematización, que recogió elementos de todos los días anteriores de trabajo y del documento de fundación del GT, elaborado en el Comité latinoamericano del MIEC-JECI.

Es justo y necesario mencionar la grande y calurosa acogida que se recibió de la Pastoral Juvenil Estudiantil de Ecuador. Además de haber



y juvenil, con base a cuatro parámetros: el éxodo, el compromiso, la cercanía y la práctica pedagógica de Jesús.

El momento final de la reunión fue dedicado a una planificación mínima a nivel latinoamericano, que se dio después de la actualización de los desafíos que debe enfrentar el GT y las experiencias participantes del mismo. Fue un trabajo

participado en momentos claves de la visión de la realidad, especialmente de las dinámicas juveniles, los jóvenes prepararon un divertido festival cultural con la presentación de grupos de los mismos colegios donde está presente la PJE con su propuesta.

SLA
MIEC-JECI

**AGENDA DE ACTIVIDADES DE LOS MOVIMIENTOS
DE LA JECI ET DEL MIEC EN 1994**

(Este calendario incluye otras actividades de instituciones internacionales y de Iglesia, donde participamos y/o tienen una relación estrecha con nuestras actividades);

E n e r o /
F e b r e r o

New Orleans, Estados Unidos
30 de diciembre 93 al 2 de enero de 94: Asamblea Nacional de la JEC vietnamita en los Estados Unidos

Leuven, Bélgica
11 de enero. Reunión del Grupo de trabajo de Organizaciones Internacionales Católicas (OIC) de Jóvenes.

Paris, Francia
22-23 de enero: Mission Etudiante (Francia)- Encuentro Nacional CGE `` Iglesia, obstáculo o trampolín?''
29-30 de enero: ``Week-end'' de los permanentes laicos - `` Profesionalismo en Mission Etudiante''

Sur de Inglaterra
Enero: CSC (Inglaterra y país de Gales) - Session de estudio ``Europa''

Paris, Francia
27-28 de Enero: JEC Francia - Encuentro Nacional de Asesores ``¿Que tipo de estatuto para los asesores?'' ``¿Que misiones?''

El Cairo, Egipto
27 de enero-1º de febrero. Reunión de Coordinación de la JEC de Medio Oriente.

Belgica
28-30 de enero: Asamblea General KSJ/KSA/VKSJ

Quito, Ecuador
29 de enero-2 de febrero. Reunión de delegados del Grupo de trabajo de experiencias de movimientos y pastorales de estudiantes secundarios en

América Latina. MIEC-JECI
Lima, Perú
31 de enero al 5 de febrero, Asamblea nacional de la JEC

Namur, Bélgica
9 de febrero: Sesión de formación de la JEC Secundaria de Bélgica `` La participación en la escuela''

Madrid, España
12-13 febrero: Encuentro JEC España de los secundarios `` La campaña sobre la participación escolar''

Paris, Francia
10-24 de febrero, Reunión de los Equipos Internacionales para preparar la Asamblea Anual con los secretariados regionales

Portugal
12-14 de febrero: MCE - Encuentro Nacional del sector secundario `` Pobreza''

Ginebra, Suiza
15-28 de febrero, Sesión, anual de la Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas.

Bangladesh
15-28 de febrero, programa de formación del MIEC en Asia del Sur.

Suiza
19 de febrero: Día de formación `` Europa social y ecológica: mañana?'' - JEC Suiza

Manchester, Inglaterra
Febrero: `` Week-end'' de formación para los dirigentes `` Las relaciones: una perspectiva internacional''

Estrasburgo, Francia
Sesión de estudios anual de la coordinación Europea de MIEC-JECI, con el tema `` ¿Ecología

versus desarrollo?: Norte-Sur por un desarrollo ecológico y social''.

M a r z o / A b r i l

Podko Walesna, Polonia
Marzo: Sesión teológica `` El nuevo Catequismo'' - ADYC (Polonia)

Atenas, Grecia
Marzo: Festival, Presentación de los asuntos del año - EKNE (Grecia)

Cataluña, España
5-6 de marzo: Jornada Catalanes - MUEC (Cataluña y las Islas) `` La juventud y la sociedad de consumo''

Hanoi, Vietnam
7-11 de marzo, reunión de la Consultación colectiva de ONGs de Asia de la Unesco.

Bangladesh
Programa de formación para los animadores y los asesores

Paris, Francia
12-13 de marzo: JEC Francia - Encuentro Nacional de Estudiantes `` Proyecto Estudiantil: definición y realidad''

Canada
18-23 de marzo, Reunión regional de la coordinación Norte-americana JECI-MIEC

Paris, Francia
24-25 de marzo Retiro de los Equipos Internacionales

Portugal
25-27 de marzo: MCE Portugal - Encuentro Nacional del sector universitario `` Democracia y construcción europea''

Francia
26-27 de marzo: Mission Etudiante (Francia)
Peregrinación de Chartres ``Camina sin miedo, el Señor está con vos''
Birmingham, Inglaterra
27-31 de marzo: Conferencias Nacionales CSC (Inglaterra y país de Gales) ``las relaciones personales''

Jordania

Marzo: 1er campo (campà de formación de dirigentes), durant las Fiestas Islámicas - edad de los participantes: de 20-25 años

M a r z o / A b r i l

Friburgo, Suiza

30 de marzo al 2 de abril: Sesión teológica JEC Suiza ``Ver la opción preferencial de actuar con los pobres''

Valladolid, España

31 de marzo al 2 de abril - JEC España - Encuentro de los militantes ``la dimensión sociopolítica de la fe''

A b r i l

Benedikt Benern, Alemania

4 al 9 de abril: 75° aniversario de la KSJ ``El futuro no sin nosotros. Nuestra responsabilidad cristiana para la transformación del mundo''

Austria

4 al 10 de abril, Sesión teológica, de la coordinación Europea del MIEC-JECI el tema: ``Ecología y fe''

París, Francia

8 de Abril: Reunión ordinaria del grupo de las 9 organizaciones internacionales católicas (grupo de 8)

Flandres, Bélgica

4 al 15 de abril: KSJ/KSA/VKSJ- Formación de los miembros de base''

17 de abril: ``dia del tercer como del cuarto''

Tailandia

15 al 17 de abril, Reunión de consulta especial, del MIEC

Asiatico

18 al 27 de abril, Consejo panasiático del MIEC.

Pavia, Italia

21 al 24 de abril: 52° Consejo Nacional de la FUCI

Vermont, Francia

22-24 de abril: Consejo Nacional JEC Francia ``Las nuevas orientaciones de la JEC Francesa''

A b r i l /
M a y o

Siros, Grecia

27 de Abril al 15 de Mayo, Reunión de coordinación anual de los secretariados Internacionales y los regionales de la MIEC y la JECI.

Portugal

29 de abril al 1er de mayo: MCE Portugal - Encuentro de dirigentes del sector secundario

Szeged, Hungría

Abril: Sesión de estudio KEFE de HÜndria ``la mujer en la Iglesia''

Roma, Italia

16 al 20 de mayo: Sesión de formación de las OIC de Juventud

Jordania

Mayo: 2do campo: para los estudiantes universitarios y los trabajadores

J u n i o

Hong Kong

Reunión de las Organizaciones Internacionales Católicas de la Juventud Asiática

Bruselas, Bélgica

7 y 8 de junio: Reunión de las 10 organizaciones Internacionales Católicas (OIC) con las agencias de financiamiento católicas, reunidas en la CIDSE

J u l i o / A g o s t o

Guinea, Konakri

11 al 17 de julio: 1er Consejo

Nacional de la JEC de Guinea

Alejadria, Egipto

13 al 21 de julio Sesión de estudios de la Coordinación JEC de Medio Oriente.

Filipinas

21 al 31 de Julio, Consejo Panasiatico de la JECI

Corea

Julio: Encuentro de Verano de los Estudiantes de Corea

Palestina

Julio: campos secundários y primários

Agosto: camps universitário

Jordania

Julio y Agosto: 3er y 4o campos para la JEC

Agosto: 5o campo para los jovenes muchachos (6-10 años)

Líbano

Julio/Agosto: campos preparatorio, secundário, universitário

Egipto

. Action Catholique de la Jeunesse Egyptienne (A.C.J.E.)

- 3 campos en Agosto: preparatorio, secundário, universitário

. JEC Vicariat Latin - Campo secundário en Agosto

Johanesburgo, Africa del Sur

22 de Julio al 5 de agosto, Consejo Africano de la JECI

Sapporo, Hokkaido, Japon

1er al 5 de Agosto: Encuentro Nacional Japonés de los estudiantes de las Universidades

Católicas

Flandres, Bélgica

3 al 13 de Agosto Summerweek secundaria, de la coordinación Europea MIEC-JECI con el tema: ``SOS Tierra, curso de primeros auxilios''

Malta

20 al 30 de agosto, Summerweek Universitaria, de la Coordinación Europea MIEC-JECI. con el tema: ``La tierra de nuestros padres y de nuestros hijos, no nos pertenece''

Camerun

Agosto Asamblea nacional y Campo paysano, Por los 40 Años de la JEC de Camerun

Ginebra, Suiza

Conferencia Internacional sobre Educación, con el tema ``la educación para la comprensión

internacional", organizada por el Bureau International de l'Education. OIE

S e t i e m b r e /
O c t u b r e

Setiembre, Asamblea
Panasiatica del MIEC

Paris, Francia
Consultación colectiva de ONGs
consultivas a la UNESCO, sobre
la enseñanza Superior.

O c t u b r e /
N o v i e m b r e /
D i c i e m b r e

27 de Octubre al 1er de

noviembre: Comité europeo con
el tema "¿Qué identidad para la
Coordinación europea?"

Paris
15 de noviembre de las 10 de la
mañana a las 5 de la tarde, en el
escritorio de la JECI:

Reunión de Grupo de las OIC de
Juventud

Corea
Sesión de formación de los
dirigentes durante 3-4 días

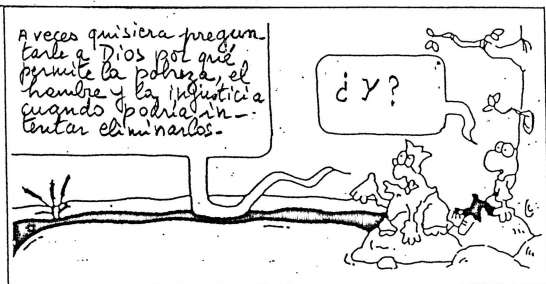
**Hechos a tomar en
cuenta en 1995**

Filipinas
12 al 15 de Enero: Jornada
Mundial de la Juventud
Copenhague, Dinamarca

El 11 y 12 de marzo Gran
Encuentro mundial por el
desarrollo social, organizado
por Naciones Unidas con tres
puntos de agenda:
- la atenuación de la pobreza,
- el desarrollo de empleo
productivo
- el refuerzo de la integración
social, en particular de los
grupos mas desfavorecidos y
marginados

Beijing, China
Setiembre, Octubre 1995
Encuentro Mundial sobre las
Mujeres

Comités Internacionales de
la JECI y del MIEC en
Agosto de 1995



SECRETARIADOS REGIONALES

AFRICA

Equipe Africaine JECI
P.O.Box 44335
Nairobi - KENYA
tel: 254-2-553029/fax:254-2-542320

Equipe Africaine MIEC
P.O.Box 62107
Nairobi - KENYA
tel: 254-2-502451/fax:254-2-502451

ASIA

Y.C.S. Asian Team
134, 6/F Boundary Street
Kowloon - HONG KONG
tel: 852-3384941/fax:852-3656206

IMCS Asian Team
134, 6/F Boundary Street
Kowloon - HONG KONG
tel:852-3375200/fax:852-3525938

AMERICA LATINA

JECI-MIEC
S.L.A.
Casilla 17 03-1675
Quito - ECUADOR
tel:593-2-520703/fax: 593-2-520703

AMERICA DEL NORTE

Secrétariat JEC-MECQ
5323 Brébeuf
Montréal, QUEBEC H2J3L8 - CANADA
tel: 514-274-3941/fax:1 514-274-4383

AMERICA DEL NORTE (a seguir)
C.C.S.A.
Chris Brouillard
109 A. Cornerbrook Cresc.
Waterloo, Ontario N2V1L3 - CANADA
tel: 613-7478672

N.C.S.C.
Jamie Williams
300 College PARK Ave.
Dayton, Ohio - U.S.A.
tel: 513-229-3590/fax:513-229-4024

EUROPA

JECI-MIEC
19 rue du Marteau
1040 - Bruxelles - BELGICA
tel: 32-2-2185437/fax:32-2-2198396)

MEDIO-ORIENTE

(dirigirse al Equipo Internacional
MIEC-JECI)

OCEANIA

IYCS Australia
30 Wood Street
Ascot Park 5043 - S. AUSTRALIA
tel: 61-8-3740569/fax:61-8-2319549

IMCS Australia
P.O.Box 3378 - Grenfell Street
Adelaide S. AUSTRALIA
tel: 61-8-2622697/fax:61-8-2233880

Se ustedes quieren participar financieramente al Boletín, por favor envíen su contribución a través de una transferencia bancaria, en Francos Franceses o en dólares:

N° de cuenta JECI - MIEC: 00809/09006881
(BNP Montparnasse - 169 rue de Rennes - 75006 Paris)

EQUIPOS INTERNACIONALES JECI-MIEC
171, RUE DE RENNES - 75006 PARIS - FRANCE
Tel : MIEC (1) 45 44 70 75 - JECI (1) 45 48 14 72
Fax : (1) 42 84 04 53