

QFCR.

(1^a conferencia) 11/V/70

MÉTODOS PARA EL ESTUDIO DE

"ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y POLÍTICA"

Paul Sigmund.

MÉTODOS PARA EL ESTUDIO DE "ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y POLÍTICA"

ESQUEMA GENERAL

PAUL SIGMUND

I INTRODUCCION

- 1) Objetivos del trabajo: analizar el estado actual de la investigaciones sobre estudiantes y política, como guía para futuras investigaciones.
- 2) Interés en estudiantes y política:
 - tópico propicio para la investigación, facilidad de identificación del tema, universo claramente definido.
 - diferencias regionales -interés en el tema en América Latina desde 1918, en USA desde 1964 (Berkeley), en Europa desde 1966 (Berlín, LSE, Nanterre, Roma etc.)
 - Ya no se trata de un problema relacionado con el subdesarrollo, puesto que es ahora un fenómeno de Extensión mundial. Hay diferencias importantes entre países desarrollados y menos desarrollados en cuanto a las características del problema?
- 3) Posible focos de estudio: todas las Universidades, aquellas en los países en desarrollo, las Universidades latinoamericanas, Universidades en determinados países, ciertas Universidades.
- 4) Posibles enfoques
 - a) explicaciones totalizantes o de factor único:
 - ejemplos: explicaciones marxistas, freudianas y religiosas
 - fuentes de hallazgo e hipótesis, pero ninguna es la explicación
 - b) análisis histórico y estudios de casos:
 - elementos comunes desde la Edad Media
 - ciclos y dinámica interna del movimiento
 - rol del "efecto de demostración"
 - estudios de caso de determinados movimientos, universidades, o países que sugieren hipótesis más amplias

c) Estudios cuantitativos:

Utilidad y limitaciones

Perspectivas (vías) conservadora?

Estudiantes/Política/Variable independiente

Diseño de investigación - trabajo empírico

Medición a través de cuestionarios, muestreo, etc.

Naturaleza de la "Ciencia" Política

II TOPICOS PARA INVESTIGACION : HIPOTESIS PRELIMINARES

1) Variables Individuales (Activistas políticos)

a) Porcentaje de la población estudiantil total

Hipótesis : Activistas políticos tienden a ser una minoría

- problemas de definición y medición del activismo político

- cambios en el tiempo (politización)

b) Edad Hipótesis : La edad de los activistas políticos fluctua entre los 20 y los 25 años, en los cursos intermedios de sus carreras.

c) Clase Socio-Económica : Hipótesis : Los activistas políticos tienden a ser de clase media o media-alta.

- problema de definición de clase

- datos contrapuestos sobre estudiantes de clase baja:

Tradicionalismo, conservantismo social móvil, o radicalismo ?

d) Religión Hipótesis: Fuertes creencias religiosas tienden a correlacionarse negativamente con a) activismo político y b) radicalismo político

- hipótesis contrapuestas sugeridas por datos sobre ideologías conservadoras, reformistas y radicales relacionadas con la religión, y que conduce a un mayor grado de activismo político de estudiantes religiosos.

e) Aspectos Psicológicos:

i) Características que predisponen al activismo político y al radicalismo de izquierda.

- Alienación y rechazo parcial de la familia; necesidad de pureza ideológica; sentido de competencia (Erikson)

ii) Relación de Generaciones - Discusión

- Conflicto generacional (Feuer) o continuidad (Keniston)

iii) Hipótesis sobre relación entre activismo político y familia (estructura, patrones de autoridad, patrones de socialización)

- Familia extendida vs. familia nuclear
- Estructura democrática vs. estructura autoritaria
- Período de revuelta aceptado (el "moratorio" de Erikson), seguido de un regreso a los moldes aceptados?

iv) El Concepto de Generación Política

Hipótesis : Las actitudes políticas son influidas de manera significativa por eventos nacionales e internacionales que ocurren entre los 18 y 24 años de edad. (Zeitlin sobre Cuba, Einaudi sobre ideologías latinoamericanas).

v) Activismo Político y Tipos de Personalidad:

- Tipología de estudiantes norteamericanos de Lipset

f) Aspectos Ideológicos

i) Radicalismo de la opinión estudiantil:

Hipótesis : Los activistas estudiantiles tienden a los extremos con respecto a:

- a) la generalidad de la población y
- b) otros estudiantes, generalmente, pero no siempre, en la dirección de la izquierda política (Glaucio Soares).

- Naturaleza de la Universidad, rol del intelectual

ii) Conceptos de Autoridad y Legitimidad

Patrones tradicionales de autoridad y presiones conflictivas
Teoría de la congruencia (Eckstein)

Declinación de la fé en la democracia liberal constitucional
Sociedades en desarrollo
Sociedades desarrolladas

Populismo y Democracia Cristiana: comparación y contraste
Razones de la respuesta estudiantil a cada una

Variedades de ideologías revolucionarias:

Leninismo, Castrismo (Guevara, Debray), Maoismo,
Mercuse y la Nueva Izquierda, Teología de la Revolución
(Camilo Torres)

Socialismo no-burocrático, Democracia Participatoria (Checos, SDS),
Anarquismo, oposición a la Tecnocracia, (Hechos de mayo en Francia),
Liberación sexual, Romanticismo.

Diferencias significativas entre sociedades desarrolladas y menos de-
sarrolladas.

Énfasis cualitativo vs. énfasis cuantitativo.

2) Variables Educativas:

a) Educación secundaria:

Actitudes políticas básicas formadas antes de ingresar a la Universidad (Goldrich,
Jacob)

b) Variables de estructura universitaria:

i) Dependencia y Carácter: pública/privada; secular/religiosa

Hipótesis : Menos activismo político en Universidades privadas y religiosas

ii) Selectividad, Profesionalización:

Hipótesis : Menos activismo político en Universidades más selectivas y más
profesionalizantes.

iii) Residencial/no-residencial :

Hipótesis : mayor activismo político si los estudiantes no viven en su hogar,
sino en pensionados (facilidad de acceso) o en la ciudad (aislamiento, soledad).

iv) Duración de estudios :

Hipótesis : menos activismo donde los estudios son estructurados, de corta du-
ración y de dedicación completa (ejemplo, Inglaterra, pero la Campaña de De-
sarme Nuclear es una excepción).

v) Dimensiones y Localización :

Hipótesis : Masa crítica de estudiantes - fácil de movilizar para protestas
cuando se encuentra concentrada en grandes números en la capital.

vi) Educación Universitaria Centralizada vs. Descentralizada:

Hipótesis : Mayor interés político cuando la estructura es centralizada (Francia)
que cuando es descentralizada (USA).

vii) Estructura de la Universidad :

Discusión sobre efectos políticos del co-gobierno (co-opción vs. politización)
Relación con la política nacional ?

Relación entre estudiantes y profesores :
Adversarios o aliados - efectos políticos.

viii) Estructura de las Organizaciones Estudiantiles:

Elites y seguidores - democracia interna

Organizaciones locales y nacionales

Relación con partidos políticos y otros grupos

iv) Diferencias de activismo político según especialización

Hipótesis : Estudiantes en humanidades y ciencias sociales son más activos que
estudiantes en ciencias.

Excepciones : estudiantes de medicina en A. Latina; estudiantes de Ingeniería
y Ciencias en Buenos Aires. (Walter)

4) Universidad y Sociedad:

a) Universidad y Modernización:

i) Tipología de Scherz, marxistas, otros cientistas sociales, etc.: relación con la
política estudiantil (Triadas: conservador, reformista, revolucionario vs. formu-
lación alternativa: tradicional, modernizante, moderno)

ii) Institucionalización y Política Estudiantil :

Institucionalización Social - Hipótesis : La influencia estudiantil declina al desa-
rrollarse otros grupos de interés (Silvert).

Institucionalización Política - Hipótesis : La influencia estudiantil es menos evi-
dente cuando las instituciones políticas conservan o desarrollan legitimidad y e-
fectividad (Huntington)

Comparación de democracia y autoritarismo en su inci-
dencia en el activismo político estudiantil.

b) Variables Socio-Económicas :

i) Tasa de desarrollo económico y movilidad social :

Hipótesis : A mayores oportunidades de movilidad económica y social ascendientes, menor incentivo de permanecer en la Universidad y dedicarse a la acción política.

Recientes hechos contrarios a la hipótesis en los Estados Unidos

- ii) Variables demográficas: A mayor proporción de población joven en la población total, mayor grado de activismo político estudiantil.
- c) Intervención Gubernamental en la Universidad:
 - Intervenciones iniciadas por el Gobierno consideradas autoritarias, producen politización del estudiantado. Uso de la fuerza, sea justificado o no, tendrá el mismo efecto.
- d) Teoría del Catalizador : Hipótesis : Eventos dentro o fuera de la Universidad suelen actuar como poderosos símbolos en la generación de protestas políticas estudiantiles, ejemplos : Vietnam, República Dominicana, problema racial en USA, violencia policial, asesinato de un estudiante etc.
- e) Métodos de influencia política.

Protesta, huelga, manifestación, ocupación, bombas.

Rol de violencia: efectivo cuando el gobierno es considerado como un opresor y se le provoca a adoptar fuertes contra-medidas (Batista, Perón, Pérez Jiménez), pero contra productivo cuando se usa contra un régimen considerado legítimo por la mayoría.

Estudiantes más poderosos en estados pequeños, en las capitales, y en ausencia de alianzas con otros grupos (ejemplos).

Rol de medios de comunicación : Radio y especialmente TV aumentan impacto de protesta estudiantil.

Organización estudiantil como lugar de entrenamiento para futuras actividades políticas en la sociedad, partidos políticos, reclutamiento de liderazgo, desarrollo de ideología. (APRA, Copei, A. D., Democracia Cristiana, etc.)

- f) Relaciones de estratificación social, nacional e internacionalmente

Efecto de percepción de explotación, interna e internacional, en materias de actividad política estudiantil. Reciente intensificación de protesta estudiantil contra imperialismo, colonialismo, y relaciones económicas injustas. Diferencias en carácter de protesta en países más y menos desarrollados.

Conclusiones : Cuáles son las áreas de mayor interés? Area casi inexplorada: que sucede a los activistas políticos estudiantiles después que dejan la Universidad.

Dirección de la investigación futura:

Libros y Artículos sobre Estudiantes Universitarios y Política

GENERAL :

Alexander Cockburn and Robin Blackburn, Student Power, (London : Penguin, 1969)

Barbara and John Ehrenreich, Long March, Short Spring, (New York: Monthly Review, 1969)

Daedalus (Cambridge, Mass.) XCVII, (Winter, 1968) "Students and Politics"

Donald Emmerson (ed.), Students and Politics in Developing Nations, (New York: Praeger, 1968)

Erik H. Erikson (ed.), Youth: Change and Challenge, (New York : Basic Books 1963)

Lewis Feuer, The Conflict of Generations, (New York: Basic Books, 1969)

Kenneth Keniston, The Young Radicals, (New York: Harcourt, Brace, 1968)

S.M. Lipset (ed.) Students and Politics, (New York: Basic Books, 1967)

S.M. Lipset and Philip Altbach (eds.), Students in Revolt, (Boston : Houghton Mifflin, 1969)

S.M. Lipset and Sheldon Wolin, The Berkeley Student Revolt, (New York : Anchor Doubleday, 1965)

Jack Newfield, The Prophetic Minority, (New York : New American Library, 1966)

AMERICA LATINA :

Orlando Albornoz "Student Opposition in Latin America" Government and Opposition, October 1966-January 1967

Frank Bonilla, "The Student Federation of Chile: 50 Years of Political Action", Journal of Inter-American Studies, II (July 1960).

Luis Boza, La Situación Universitaria en Cuba (Santiago: Pacífico, 1962)

Luigi Einaudi, "Rebels without Allies," Saturday Review, (Aug. 17, 1968)

Daniel Goldrich, Sons of the Establishment, Elite Youth in Panamá and Costa Rica, (Chicago: Rand, McNally, 1966)

Myron Glazer, "Student Politics in a Chilean University," in Lipset and Altbach, op. cit.

William L. Hamilton, "Venezuela" in Emerson, op. cit., 350-389

John P. Harrison, "The Confrontation with the Political University", Annals of the American Academy of Political and Social Science, (March, 1961)

Gabriel del Mazo, La Reforma Universitaria, (La Plata; Estud. de Ingeniería, 1941).

Robert Myhr, "Brazil" in Emerson, op. cit., 249 - 285

Luis Scherz García, Una nueva Universidad para América Latina, (Maracaibo : University de Zulia, 1965)

Robert E. Scott, "Student Political Activism in Latin America", in Lipset and Altbach, op. cit.

Kalman H. Silvert, "The University Student," in John. J. Johnson (ed.), Continuity and Change in Latin America (Stanford : Stanford Univ., 1964)

Glauco Soares, "Intellectual Identity and Political Ideology among University Students" in S. M. Lipset and Aldo Solari, Elites in Latin America, (New York : Oxford, 1967), 431 - 455 (Hay trad. esp.)

Jaime Suchlicki, University Students and Revolution in Cuba, 1920-1968, Miami: University of Miami, 1970)

Juan de Dios Vial Larraín y otros, La Universidad en tiempos de cambio, (Santiago : Pacífico, 1965)

Kenneth N. Walker, "Political Socialization in Universities" in Lipset and Solari, op. cit., 408-430

Richard J. Walter, Student Politics in Argentina, (New York : Basic Books, 1968)

S. Walter Washington, "The Political Activity of Latin America Students" in Robert D. Tomasek (ed.), Latin American Politics, (New York : Doubleday Anchor Books, 1966)

Maurice Zeitlin, Revolutionary Politics and the Cuban Working Class, Princeton : Princeton University, 1967)