

LA PROTESTA ESTUDIANTIL: SINTESIS E INTERPRETACION DEL P. ALMERI

La protesta de A.L. aparece como un fenómeno universal en expansión más, al mismo tiempo, como un hecho de minorías. Estas minorías no coinciden con estratos homogéneos de clases sociales y varían según las diversas áreas de A. L.

La protesta estudiantil es, ante todo, una protesta social que ahora toca una u otra institución, hora todas las instituciones sociales (protesta global). La Protesta global se traduce en un proyecto revolucionario en el cual todavía pocos elementos están explícitos. Un elemento negativo se traduce en la expresión "es preciso cambiarlo todo"; otro positivo es expresado por una perspectiva socialista que solamente algunos grupos restringidos intentan explicitar programáticamente. En A.L. la radicalización de la protesta social es más fuerte en el Sur que en el Centro.

En el caso de la protesta global, los que protestan a la sociedad global (instituciones sociales, políticas, económicas, etc.) atacan lógicamente a los que representan, defienden, justifican sus instituciones o aseguran su funcionamiento. Toda vez que la Iglesia (los hombres de la Iglesia, la Teología, las mentalidades, las prácticas, y en el caso límite, la misma fé) parecen encuadrarse en estos grupos, es igualmente atacada. Esto quiere decir que cada vez más la Iglesia es juzgada en función de su posición concreta, frente a la sociedad atacada o frente a las perspectivas revolucionarias.

Dada la interdependencia entre las instituciones sociales y los sistemas de valores, la protesta social llevaría lógicamente a la protesta contra los sistemas ético-culturales. Nada impide pero que no se fije más en la consideración de uno o de otro aspecto. En todo caso sería exagerado decir que la temática de revolución cultural sea dominante entre los grupos de protesta en América Latina.

Las causas objetivas del fenómeno de la protesta social estudiantil no fueron objeto de un estudio particular. La distinción entre causa y condicionamiento, ya que no fue hecha explícitamente, implicó una cierta confusión de interpretación. Todavía todo lo que provoca o aumenta la frustración de la juventud, por un lado, y por otro, todo lo que ayuda a percibir las contradicciones de la sociedad colonial capitalista la impole a la protesta. El paso de la protesta parcial o la global resulta de un proceso dialéctico, cuyos momentos serían: descubrimiento y denuncia de las contradicciones, reacción y represión, ampliación de la protesta... protesta global.

La gran mayoría que no protesta es aquella que o se encuentra positivamente integrada en la sociedad, y conscientemente justifica; o que no llega a dar el primer paso en el proceso anteriormente indicado, o que en cualquier momento del proceso se le impide el avance y de esta manera tiende a la huida. En cada momento del proceso que se verifica se encuentran explicaciones diversas. Fueron dados algunos ejemplos, como un mayor control de la universidad burguesa, de la institución familiar, de la Iglesia o de otras instituciones sociales.

La integración social de los estudiantes, parece ser todavía fácil en la sociedad latino-americana: La mayoría, tal vez, ya se siente suficientemente integrada, y la minoría lo será por lo menos en parte en el momento en que su calificación universitaria lo permita lograr un estado social alto, con funciones más o menos definidas. Lo típico de los grupos religiosos es que ellos son inducidos fácilmente a la protesta social de inspiración religiosa. Frecuentemente una visión más idealizada de la sociedad les lleva a una protesta más radical. Cuando avanzan en este proceso ellos tenderán a protestar frente a la misma Iglesia y a cuestionarse la misma fe de una manera igualmente radical.
