

## EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL EN AMÉRICA LATINA

### 1. An. Estructural

- A. El sistema capitalista dentro de su dinámica de perpetuación utiliza a la universidad en dos sentidos:
- a) La formación de cuadros ideologizados y por lo tanto defensores y difusores de la ideología del sistema.
  - b) Cuadros técnicos, como entes administradores, capaces de administrar el aparato estatal, prestar servicios o movilizar la industria.

Es claro que la Universidad es un vehículo de penetración cultural extranjera, de dominación cultural.

- En la universidad aristocrática al servicio de una sociedad tradicional, la universidad producirá esencialmente profesionales liberales, capaces de asumir un rol político y de la prestación de servicios.
  - En la universidad tecnocrática al servicio de una sociedad en proceso de industrialización, sea capitalista dependiente, sea nacionalista-revolucionario, la universidad proporcionará fundamentalmente técnicos. La tarea de difusión ideológica es asumida por otros medios más eficaces.
  - Todo esto claramente cómo en la soc. capitalista, la universidad está regida por la ley de la oferta y la demanda.
- B. Sobre el rol tecnocrático de la universidad conviene tener en cuenta tres aspectos:
- a) El proceso de tecnocratización de la universidad forma parte de un proceso que engloba a todo el sistema educacional. Es el caso Br., R.E. Peruana o Ceduc en Colombia.
  - b) Este proceso marca a su vez otros de democratización de la enseñanza. Empieza a valorarse la capacidad. La selección empieza a ser cualitativa, y en este sentido empieza en la secundaria y concluye en la universidad y aún en la fábrica. Así, diremos que la cualificación técnica se reserva a la secundaria, mientras la tecnológica y científica a la universidad y a la fábrica. La selección no por eso deja de ser económica. Sectores de clase burgueses o pequeño burgueses, con el apoyo estatal crean universidades de alto nivel académico, explícitamente al margen del proceso de politización, que exige el pago de pensiones, la asistencia obligatoria y que forman cuadros

altamente cualificados, especializados e ideologizados.

- c) Es obvio que esta tecnocratización de la universidad marca en la mayoría de los casos, la presencia N.A. en las universidades. Es también signo de la desaparición de la universidad liberal.
- C. La carencia de una planificación nacional, de una adecuación de la universidad a las necesidades del país, produce un excedente profesional que puede convertirse en foco de tensión social.
- D. Conviene mencionar el caso de las escuelas de la Soc.:
- a) Su aparición se da en la universidad liberal, intentando responder desde la u. en forma científica a los problemas sociales. Los primeros directores y profesores son generalmente abogados, contadores, etc.
- b) A pesar de esto, estas escuelas o fac. al formar cuadros más o menos especializados empiezan a ver en efecto los problemas sociales, intentando siempre una explicación más rigurosa. De allí su paradoja: formados para dar al sistema soluciones a los problemas sociales, sin cuestionarlos, se van convirtiendo en focos de crítica y finalmente altamente contestatarios.
- c) Las Ciencias Sociales se convierten en un eficaz instrumento de lucha ideológica, de cri. y estudio de la realidad, de instrumentación de elementos científicos que permiten cuestionar el sistema capitalista. Al mismo tiempo son fuertemente combatidos por regímenes represivos tradicionales o capitalistas dependientes. Los mejores ejemplos son Br. y Chile. Lamentablemente en no todas estas escuelas el nivel científico es el deseable.

## 2. M.E. : Orígenes

- A. La reforma en el M.E. surge como consecuencia de la crisis de las sociedades tradicionales. Simultáneamente a la aparición de una burguesía nacionalista, apoyada por lapeq. burguesía y amplios sectores medios que disputan el poder político a los sectores terratenientes tradicionales. La U. ha abierto sus puertas a elementos provenientes de estos sectores, que cuestionan radicalmente su estructura monárquica, aristocratizante, vertical.
- b. En M.E. trae abajo esta estructura o la resiente gravemen

te. Busca la difusión de las ciencias, el positivismo, la sincera puesta de la u. al servicio de la sociedad, la democratización de la enseñanza, la participación estudiantil en el gob. universitario etc. e inmediatamente se autotorga un papel protagónico, es la más alta institución cultural del país, su orientadora, su conciencia, de ahí su autonomía, de ahí también su concebirse como un movimiento de vanguardia, distinto al movimiento popular, aunque teóricamente integrado.

- c. La ideología predominante en el M.E. es el reformismo. Esta causa y efecto marca su distinción dentro del proceso social.

### B. Origen de Clase:

- a. El M. E. nunca ha reunido en su seno a las clases decisivas en el proceso social de liberación, esto es oligarquía o burguesía predominante y sectores campesinos u obreros. El proceso de democratización ha reunido generalmente ha elementos provenientes de las clases altas, junto a otros de la peq. burguesía propietaria y profesional, con participación pequeña, aún hoy, de los sectores explotados. Es de prever que la tecnocratización de la U. dificultaría aún más este proceso. El M.E. estudiantil ha reunido siempre en su seno a una mayoría de clase media.
- b. El miembro del M.E. es casi siempre una persona que no genera la renta que lo sostiene, sin obligaciones familiares que lo sujeten al proceso de producción. De ahí su libertad de movimiento.
- c. El miembro del M.E. lo es durante una etapa peculiar de su vida, de definición, de búsqueda, de ensayo de actitudes, rasgos, pensamientos, etc. que configuran en definitiva su personalidad. De ahí su volubilidad.
- d. Esto explica que cuando el estudiante, o ex-estudiante se ligue al proceso de producción, o cuando tenga que asumir una responsabilidad económica y familiar, o en el momento en que la convulsión y búsqueda psíquica intensa han cesado, se torne más "cuerdo" y abandone la politización. De ahí también, el extremismo, el arribismo y la indecisión del M.E., de ahí su complacencia con el sistema, al que ataca para perpetuarlo.

### 3. M.E.: Coyuntura Actual

- A. El M.E. desde sus orígenes hasta inicios de la década del