

JACARE, JULIO DE 1960

INTEGRACION DEL ESTUDIANTE EN LA CONCIENCIA

NACIONAL I SUDAMERICANA.-

Para analizar cual sería la posición del estudiante ante la problemática de su país

í cual su papel en la determinante de las naciones del continente, es necesario tener en cuenta la evolución histórica de los factores que más caracterizan este sistema. Podemos pues hacer una rápida revisión de la historia de América Latina teniendo siempre en cuenta los siguientes aspectos que, aun que independientes, se conjugan en el decorrer de los tiempos.

La evolución política, social i económica de América Latina.

La posición de la Iglesia i su influencia en cada uno de estos hechos.

La situación del estudiante en cada uno de estos momentos.

Para cualquiera de estos aspectos podemos tomar como comienzo la división del continente entre sus conquistadores i la división que España hizo de sus territorios en Virreinos i capitanías para un mejor control i administración de la explotación de las riquezas del continente.

Así la formación sociopolítica del continente quedó centralizada en las capitales i grandes centros de explotación, lo que trajo como consecuencias:

La centralización del gobierno de las colonias en sus capitales.

El descuido de mejoras para interiorización, de los que por su vez resulta:

* un empobrecimiento de estas zonas

* dificultad de intercambio entre las otras colonias.

La exclusividad del comercio entre las colonias i España

El bajo nivel en que se mantenía a los naturales

La falta de formación de una industria primaria.

Al independizarse estos países no encontraron una situación que favoreciese un rápido desarrollo, además de que sus elementos que hicieron parte de los primeros gobiernos no tenían la experiencia necesaria para poder administrar i gobernar estos países.

Las luchas internas i los conflictos de fronteras que por ese entonces ocurrieron en también casi todos estos países, son otro de los factores para que la industria incipiente i los servicios necesarios al desarrollo normal de una nación fuesen a caer en manos de capitales extranjeros, quedando así en una dependencia económica.

Junto a esto un comercio a base de importación de materias primas i con la centralización de los capitales nacionales en unas pocas manos, se transformaron estos países en típicamente monocultores.

Esta situación que comenzaba a ser superada fué estratificada por la influencia que sufrió de las crisis i guerras mundiales condición que encuentra a América Latina en las primeras décadas de este siglo, época en la que comienzan algunos países a buscar un mayor desarrollo industrial i una mejor situación política tanto en la organización interna cuanto en su situación en el consenso mundial de las naciones.

Nos encontramos en la actualidad con un grupo de países sub desarrollados que buscan libertarse tanto económicamente como políticamente de una influencia de los capitalistas tanto internos como externos de base imperialista.

Fuó la Iglesia, desde los primeros días de la conquista, la que trajo al continente americano la cultura junto con una catequización de los pueblos indígenas, i fueron ellos los primeros fundadores de escuelas i colegios que fueron al principio, sólo para los hijos de los españoles, abriendo después sus puertas para los hijos de la nobleza incaída, esta abertura motivada por razones políticas.

Fuó también la iglesia la que por decretos reales fundó las primeras universidades a partir del siglo XVI, sobre saliendo entre las órdenes religiosas que se hacían cargo de estos centros, los dominicanos i los jesuitas, principalmente.

Las características marcantes de estas universidades eran:

Una gran predominancia del clasicismo en la enseñanza

Una absoluta submisión a la corona

Falta de campo para la investigación

Falta de libertad de pensamiento

Estos factores, restringían la busca de nuevos rumbos, tanto de parte de los profesores como de los alumnos.

Varias de estas Universidades, se situaban en pie de igualdad como las mejores de Europa.

Cuando los criollos comenzaron a poder frecuentar estas universidades, pudieron también cambiar la mentalidad de las mismas i fué de algunas de estas que surgieron los próceres de la independencia americana.

Después del periodo de emancipación, con la salida de los españoles i la expulsión de los jesuitas de casi todos los países de América Latina, la enseñanza sufrió un gran revés pues tuvieron que cerrarse muchas universidades i colegios pasando las restantes a manos del gobierno, dado el marcado anti clericalismo existente se suprimieron también los cursos de corte teológico, aun que el sistema de enseñanza no mejoró i las universidades continuaron dentro de un sistema de enseñanza que los españoles i portugueses habían dejado.

Los gobiernos de varios de los países de América Latina sufrieron después de un tiempo una influencia de la iglesia aun que casi todas las constituciones de estos países contemplan la independencia del gobierno de cualquier ideología filosófica o religiosa, todavia, el clero tiene una fuerte influencia en las decisiones de los gobiernos, muchas veces con bastante acierto (ej. Brasil)

El Brasil puede ser tomado como una experiencia que en estos problemas hasta ahora presentados, tiene un desarrollo diferente aun que su situación actual sea bastante paralela con los otros países.

Desde la forma como obtuvo su independencia, de manera pacífica icon una parte de su vida independiente como imperio, tuvo así una mayor posibilidad de desenvolverse más facilmente, ideológicamente sufrió una influencia del integralismo.

Ya hemos visto una parte de la situación de la educación al tratar de la actuación religiosa en los primeros días de la conquista, situación que no se modifica hasta la independencia de las naciones, momento en que la enseñanza entra en crisis, por la salida del continente de las ordenes religiosas que tenían a su cargo la dirección de las escuelas i universidades.

La enseñanza hasta comienzos del siglo XX no sufrió ninguna modificación básica, manteniéndose en un ritmo que los estudiantes de la época calificaron de reaccionario i estratificado, ademas la administración i dirección de las universidades era muy influenciada por la política i favoritismo de parte del gobierno.

Por este motivo, las ideas ideas revolucionarias que surgieron en varios países tuvieron una repercusión internacional pues encontraron un campo propicio para las ideas que presentaban.

El principal grupo de revolución estudiantil fué el de la Argentina que a través de la Universidad de Córdoba lanza un manifiesto de Reforma Universitaria el que en síntesis presenta 10 reivindicaciones básicas para una renovación de la enseñanza, estos principios son:

Asistencia libre

Docencia libre

Periodicidad de la cátedra

Publicidad de los actos universitarios

Extensión universitaria

Ayuda social a los estudiantes

Sistema diferencial para la organización de la universidad

Coparticipación estudiantil en el gobierno de la universidad

Vinculación con los graduados

Autonomía Universitaria

El matiz que en cada país tomaron estos temas difiere bastante, dadas las circunstancias en que fueron propugnados estos principios, aun que en todos ellos el movimiento tomo siempre un carácter político.

Este movimiento va a tener una gran influencia no sólo en el estudiantado de América Latina como en el sistema político social del momento histórico de Sud América, causó también la formación de varios partidos i movimientos políticos. Influyeron también en la formación de las universidades particulares i populares. Las primeras dirigidas por la iglesia i las segundas como producto de las asociaciones universitarias, hecho que trae la unión de la clase estudiantil con la clase obrera, esta unión que en su comienzo tubo una orientación de promoción humana fué después aprovechada por elementos de ideología izquierdista con motivos políticos, como también lo fué la Reforma Universitaria, es sólo en estos últimos años que los estudiantes universitarios de América Latina están despertando para una valorización de la enseñanza universitaria i una humanización de los valores de la misma ~~por~~ dirigida por elementos si no de orientación católica por lo menos de pensamiento democrático.

La posición de la universidad como opinión de peso para las decisiones de los gobiernos le a costado en tiempo de gobiernos totalitarios o oligárquicos una disminución de sus libertades, llevandolos en muchas oportunidades a una lucha no sólo en el campo de las ideas como a luchas callejeras en defensa de sus derechos, esto no quiere decir que sus reivindicaciones hayan sido siempre justas, pues en cuanto las agremiaciones universitarias estén en manos de elementos extremistas, estos no buscaran los verdaderos intereses de la clase estudiantil i el mejor desarrollo de su país.

Paralela a la idea de formación exclusivista de los países de América Latina, es propugnada por motivos determinados por el momento histórico, la unión de los países del continente, esta unión fué pensada i planeada desde los primeros momentos de la independencia, pues fué Bolívar quien primero tuvo la idea de formar una federación de los países de América, como otras tentativas podemos citar la unión Perú Bolivia, los pactos del plata i la liga del pacífico, casi todas estas tenían como base la defensa mutua de sus intereses, la idea más reciente en busca de esta unión es la de la OPA i sus fines son ahora económicos.

Este rápido estudio de la problemática latino americana nos lleva a situarnos, en relación a los tres puntos de vista, con que lo hicimos, en una posición de países sub desarrollados que estan en el momento con una gran preocupación de salir de este estado i con la necesidad de una definición como grupo de su posición en el consenso de las naciones del mundo, una necesidad de aprovechar con nuestros propios capitales nuestras propias riquezas en lo posible, para poder llevar a nuestro pueblo a un más alto nivel de vida, vimos también como el estudiante desde la secundaria i especialmente el estudiante de escuelas superiores i universitarias tiene una fuerza política i social no sólo en el ambito de la universidad sino, i bastante fuerte, una opinión i actuación en la vida i destinos de su país. Por otra parte la Iglesia se presenta como factor de aglutinación del pensamiento i encargado de una gran parte de la educación de la juventud latino americana.

Situándonos dentro de este esquema, como estudiantes i católicos, vemos que nuestra responsabilidad es doble, pues además de tener que buscar una solución a los problemas no sólo de la universidad como del país, tiene esta que ser de tal manera que eleve la dignidad del hombre i engrandezca a la nación, esta solución tiene que ser digna de los destinos del hombre i apoyada en las enseñanzas de Nuestro Señor, pues únicamente así este podrá tener su verdadera posición en el Cuerpo Místico de Cristo, ya que elevando al hombre estamos elevando al grupo en que vive, estamos también buscando el mayor progreso de nuestra patria, pero esta sólo se podrá sostener si constantemente hermanada con los países que tienen no sólo de común el continente si no un origen, un desenvolvimiento i unos problemas comunes, esta unión, necesaria ahora, tal vez más que antes en face a la situación mundial debe también ser hecha no sólo en el pensamiento del Cuerpo Místico de Cristo como también en la comunión de los santos, pues únicamente así podremos tener conciencia de la continentalidad de nuestro trabajo .

CLERICALISMO Y LAICISMO:

Es preciso que nos refiramos ahora a dos grandes problemas - que amenazan la verdadera pastoral universitaria. Son ellos: El Clericalismo y el Laicismo.

Igualmente perniciosos, el uno por exceso y el otro por defecto, pueden llegar a desquiciar completamente nuestra acción en el medio y en consecuencia malograrse sus resultados. Por el clericalismo el Capellán Universitario se absorbe para sí no sólo toda la formación, sino también la parte de acción que normalmente debería corresponder a un laicado militante.

El resultado no se hará esperar: Nuestros Universitarios carentes de responsabilidad, sin una libertad educada para la acción, reducidos a la inercia apostólica, terminarán en la apatía religiosa, perderán sus mejores bríos, sus más hermosos años, todas sus ilusiones apostólicas. Están condenados a morir de inanición espiritual, lo que ciertamente no tardará en suceder. Puede que para engaño del Capellán, se conserven las estructuras, las organizaciones apostólicas. Pero en todo caso, no serán ya más que esqueletos de antiguos organismos, estructuras aparentes - sin ninguna dinámica.

En el extremo opuesto se encuentra el laicismo. Es un peligro tan funesto como el anterior.

Por causa del laicismo los universitarios prescindirán del sacerdote. Regirán su acción más por normas naturalistas que por una mística sobrenatural. Se sustraerán a la vida de la gracia y al espíritu de oración. Serán grandes propagandistas enajenados en las técnicas, pero malos cristianos. En una palabra su apostolado no será más que activismo y ellos no pasarán de ser agitadores, aún si nos parece que tenemos a mano un fortín de apóstoles.

Aún más..... -y este es un grave problema que afecta en especial nuestras juventudes- actuarán no como el "brazo largo de la jerarquía", sino como sus censores injustos u opositores, haciendo alarde de una actitud protestante ante la Iglesia Jerárquica.

SOLUCIONES:

El Capellán Universitario tiene en sus manos los recursos - para prevenir y evitar la mentalidad clericalista entre los Universitarios a su cuidado y muy especialmente en su Equipo Universitario.

Su acción sobre el conglomerado y los selectos deberá ser -- franca y definida. Haciendo a un lado todo egoísmo o todo celo de la autoridad mal entendida y examinándose severamente, el Capellán Universitario deberá ser en este sentido un anti-clericalista decidido.

El capellán procurará formar a los jóvenes universitarios dentro de la auto-responsabilidad, la sana libertad y el contacto permanente inmediato y real con el medio. Procurará dejar a sus jóvenes la iniciativa apostólica y un amplio margen para realizarla. Los orientará en la doctrina pero les dejará planificar las tácticas. Insistirá en formarlos dentro de una obediencia inteligente "de mayoría de edad".

Cuidará además de no presidir sus reuniones de Equipo; sólo las asesorará. Guiará al Equipo firme pero discretamente, dejándolo actuar por su cuenta pero no solo. Hará que sus miembros cumplan sus tareas individuales, no haciendo él el trabajo que les corresponde ni tomando -- las responsabilidades que no son suyas.

Con el mismo interés actuará el Capellán ante el laicismo. -

Cualquier esfuerzo que se haga para conservar la atmósfera de lo sobrenatural y de la fé a los universitarios, es apenas natural. Nuestro carácter - sacerdotal nos obliga a ello, pues en virtud de tal dignidad somos constituidos "mediadores entre Dios y los hombres y dispensadores de los misterios divinos".

El primero de los medios con que cuenta el Capellán como factor de solución a la crisis laicista, es el de la Dirección Espiritual de los Universitarios. Esta debe ser la tarea básica de su plan apostólico.

La Dirección Espiritual del Universitario, es el mejor de los medios para llegar hasta su alma y afianzar en ella una fé viva y rica en obras. El ideal sería que, gracias a la formación recibida en dirección, - el militante del Equipo Universitario, a tiempo de serlo viviese plenamente su vida de gracia en unión con Cristo.

El Capellán-asesor que es a la vez Director Espiritual, tiene ya bajo su control directo cualquier intento de laicización entre sus jóvenes. De ello habrá cuidado con su dirección, en la cual además -y fuera de la cual- destacará los aspectos sobrenaturales de la vida y del apostolado universitarios, acudirá a su constitución cristiana, nutrirá las almas de su rebaño con abundante ilustración religiosa y frecuente práctica.

En un plano más íntimo -si se quiere en el plano del Equipo- la oración y el espíritu de sacrificio serán siempre las garantías de que la recristianización del medio y el apostolado de los individuos que en él actúan no es sólo activismo y tecnicismo, sino auténtico cristianismo que realiza la "consecratio mundi".

En este lugar, cabe bien señalar a los Capellanes Universitarios una actitud concreta como respuesta a la "protestante" que ante la Jerarquía se ha infiltrado entre nuestros jóvenes católicos, con grave peligro de la debida sumisión jerárquica. En este espinoso asunto hay que ser siempre precisos y claros. Nuestros jóvenes universitarios, a causa de nuestra doctrina y de nuestras actitudes, deben llegar a convencerse de que la misión apostólica en la Iglesia tiene una continuidad y un orden jerárquico. Que es la Jerarquía católica la que en primer término debe decidir sobre los principios y aún sobre las mismas técnicas, cuando estas en determinadas ocasiones involucran posiciones ante los principios de que ella es depositaria. El Capellán debe hacer llegar al Universitario Católico la conciencia de que "nada debe hacerse sin el Obispo". Todo lo anterior será posible si el Capellán además de su ejemplo personal, se preocupa por dar a los Universitarios doctrina clara y abundante sobre la Iglesia, si les hace gustar la eclesiología, principalmente en su doctrina del Cuerpo Místico divinamente organizado en su estructura y en sus funciones, donde la salud total es el resultado del orden y de la disciplina.

ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LA ESPIRITUALIDAD SEGLAR:

Como complemento de lo anterior, vale la pena para concluir estos breves apuntes, señalar los puntos fundamentales de la espiritualidad seglar que hemos de formar y desarrollar con nuestra pastoral universitaria. La meditación de estos puntos básicos podrá servirnos como programa de acción en medio de los Universitarios. Hélos aquí:

La espiritualidad de los seglares exige:

- 1º La vida en gracia.
- 2º La vida Sacramental.
- 3º La participación de los laicos en la vida litúrgica.
- 4º El desarrollo del sentido comunitario.
- 5º La vida de oración que debe cristalizar en la oración mental.
- 6º El espíritu de mortificación.

Es muy importante hacer unas breves observaciones sobre la participación de los laicos en la vida litúrgica y sobre el espíritu de mortificación de que deben hacer gala.

La participación litúrgica debe ser el resultado de una educación que debe iniciarse desde la vida de Colegio y continuarse en la Universidad. Desde los años de bachillerato la piedad libre y comunitaria debe asegurar esta participación. Para lograrlo no debe ahorrarse ningún esfuerzo: Supresión de la obligatoriedad, práctica de ceremonias comunitarias como la Santa Misa Comunitaria, las Vigilias Bíblico-Litúrgicas, etc..... etc.....

El espíritu de mortificación deberá desarrollarse también gradualmente en la vida del seglar. Las mortificaciones progresarán desde aquellas que remueven los obstáculos para la vida en gracia, hasta aquellas que por su valor especial y su dosis de amor, perfeccionen esta vida.

Finalmente, la espiritualidad seglar no puede prescindir nunca de la posición y actividad específica de los laicos en el mundo. En él deben permanecer ellos, para realizar con su testimonio personal, con su actividad profesional expresión de su caridad, en una palabra: con su cristianismo, la "consecratio mundi".

El apóstol seglar debe llegar a obrar de tal manera en el cumplimiento de su programa consecratorio, que al verlo, todos los demás se pregunten por qué obra así, dándole ocasión de explicarlo.

A este testimonio llevaremos a nuestros universitarios, si comprendemos exactamente su espiritualidad y no insistimos más en "sacerdotalizar" a quienes participan del sacerdocio de Cristo de una manera muy diferente a la nuestra.