

E - PROGRAMME D'ACTION DU SECRETARIAT ORIENTAL POUR LA PERIODE 1964-67

Conseil Mondial de Broummana, 1964

I. DEVELOPPEMENT DE LA REFLEXION

Etant donné la situation actuelle du Proche-Orient, la situation des chrétiens dans cette région, le stade de développement et d'évolution des mouvements de JEC, le travail de réflexion au niveau national et régional doit se développer intensément. Ce travail porte spécialement sur une réflexion sur les réalités de la région et de chaque pays, sur la situation des chrétiens, sur les fondements de leur rôle apostolique, et s'attachera à dégager des problèmes prioritaires pour le travail des mouvements. Cette réflexion part de la réalité du milieu étudiant de la région dans son inbrication étroite avec la société pour dégager les tâches du mouvement, de l'étudiant chrétien dans son milieu et dans la société, la vocation du chrétien dans le Proche-Orient actuel. Ce travail de réflexion peut se dérouler suivant les lignes du schéma suivant en 3 parties :

1. Milieu étudiant et société en Proche-Orient.

Il faudrait réfléchir sur :

a) La réalité de l'enseignement (degré de scolarisation, répartition géographique et sociale de la scolarisation, type d'enseignement) en relation avec la réalité économique-sociale de la région et de chaque pays.

b) L'école et la culture (cultures de l'enseignement, cultures orientales et cultures occidentales) problèmes posés en fonction de la réalité et des besoins culturels de la région et de chaque pays.

c) Le milieu étudiant et son rôle (à l'école et à l'Université, dans la famille et la société : village, quartier, dans le pays) en rapport avec la situation politique de la région et de chaque pays située dans son contexte historique.

d) Le milieu étudiant et la religion : (l'Islam, le Christianisme, l'athéisme) l'influence de la société sur le milieu étudiant du point de vue religieux.

e) Situation des étudiants chrétiens : proportion, type d'études, attitudes : (politiques, culturelles, religieuses), situation économique-sociale, degré de conscience apostolique, le tout en relation avec la situation actuelle et l'évolution historique des chrétiens d'Orient.

2. Recherches sur les fondements de l'apostolat des étudiants chrétiens et des chrétiens en général en Proche-Orient :

- Recherches actuelles de la théologie occidentale.

- Essais de recherches dans la tradition des Pères des Eglises d'Orient.
- Sens et fondement de l'engagement temporel avec les Musulmans, implications et conséquences de cet engagement.
- Problèmes spécifiques du témoignage en milieu d'Islam, et du dialogue Islam-Christianisme.
- Valeurs humaines, valeurs chrétiennes à promouvoir.

3.- Une réponse à cette réalité inspirée de perspectives chrétiennes :

a) Dans le milieu étudiant les militants de la JEC suscitent et élaborent avec leurs camarades étudiants des réponses à ces réalités de l'école et de la société allant dans le sens de la construction du Royaume dans le Proche-Orient (problèmes économique-sociaux de l'enseignement et de la société, problèmes culturels, problèmes politiques, problèmes religieux).

b) Vis-à-vis des étudiants chrétiens et des chrétiens en général, les militants de la JEC par leur témoignage éveillent l'engagement apostolique.

c) Dans les mouvements par la révision de vie sur toutes les réalités : les appels du Seigneur se dessinent et inspirent des reconversions (sens et limites de l'engagement, ouverture sur les réalités du milieu, intégration des militants dans leur milieu de vie, conception du mouvement, promotion d'une pensée originale à partir des réalités sociologiques et humaines de la région).

II DEVELOPPEMENT DES MOYENS DE TRAVAIL

1.- Les Sessions

a) Sessions de dirigeants :

. Une Session Orientale se tiendra pendant l'été 1965 pour les mouvements nationaux. Le thème de la Session sera dans la ligne de la réflexion proposée plus haut. Le financement sera assuré par le S.O. et les mouvements membres et dans la mesure du possible par les autres mouvements.

. Le S.O. provoquera des rencontres entre Secrétariats nationaux qui se tiendront en vue d'une réflexion sur les données orientales et d'une mise au point d'une action des mouvements adaptée à la mentalité orientale, les thèmes d'études seront fournis par les mouvements ; des membres du S.O. participeront à ces rencontres.

b) Sessions de séminaristes :

Le S.O. organisera en 1966, une session d'initiation des séminaristes orientaux à la JEC et à l'apostolat spécialisé du milieu.

c) Session de conseillères :

Le S.O. organisera une Session de conseillères, en vue d'une initiation à la JEC et d'une étude du rôle de la conseillère.

d) Session d'aumôniers :

Le S.O. organisera une Session d'aumôniers, en vue d'une initiation à la JEC et d'une étude du rôle des aumôniers.

2.- Les publications

a) Le S.O. enverra 2 Lettres par an au moins au Comité, sur ses problèmes et l'état de son travail.

b) Le S.O. constituera et publiera selon les orientations précisées par le comité régional, des Dossiers sur des sujets intéressant les mouvements (militants, aumôniers, dirigeants), (particulièrement en collaboration avec des théologiens de langue arabe au courant des méthodes et de l'esprit de l'Action Catholique spécialisée, il publiera des traductions ou des créations de travaux utiles pour les mouvements).

c) Un manuel expliquant l'historique, l'esprit et la spiritualité du mouvement sera publié en Arabe et en Français.

d) Le S.O. assurera l'échange de publications, relatant les expériences, problèmes, visions et méthodes des mouvements qui lui sont rattachés, des mouvements extérieurs à la région et des secrétariats régionaux.

3.- Les voyages

a) Des membres du SO visiteront au moins une fois par an chaque pays de la région où existent des mouvements ou des équipes de JEC (Jordanie, Irak, Syrie, Liban, Egypte). Ces voyages peuvent être de simples contacts ou d'aide pour la mise en train de moyens d'action.

b) Des membres du SO visiteront les pays de la région (Chypre, Turquie) ou la JEC n'existe pas, en vue de l'extension.

III. EXTENSION ET CROISSANCE1.- L'Extension

a) Dans les pays où la JEC n'existe pas (Chypre, Turquie), il faudrait étudier lors des voyages des membres du SO, la situation du milieu étudiant et contacter le clergé.

b) Dans les pays où la JEC existe mais n'est pas organisée à l'échelle nationale (Irak, Jordanie, Egypte), les membres du SO ou/et les dirigeants locaux devront travailler à l'extension dans tout le pays (Amman, Zerka, Romallah, Maadaba et les écoles grec-catholiques en général en Jordanie; Bassarah et Mossoul en Irak ; les écoles gouverne-

mentales et certaines écoles privées dans les villes d'Egypte). Ce travail permettra peu à peu de promouvoir ces mouvements à l'état de mouvements membres.

2.- La croissance

Dans tous les pays dont les mouvements relèvent du SO, un effort de croissance s'impose, par un approfondissement de la réflexion et de l'engagement des militants et des mouvements dans les réalités de leur milieu, et de l'Eglise, afin d'arriver à une prise en charge plus large de tout le milieu étudiant, ce travail de croissance englobe l'extension et la dépasse, les moyens de la réaliser sont : les échanges de dirigeants, les sessions, les publications, les voyages, les contacts et les relations avec la hiérarchie et les autres mouvements et organisations de type divers.

IV. RELATIONS

1.- Avec la Hiérarchie

Des contacts fréquents avec les différentes hiérarchies auront lieu en vue de les intéresser aux mouvements entre autres de les aider spécialement du point de vue aumôniers pour les pays n'ayant pas de secrétariats nationaux.

2.- Avec les mouvements

Le SO développera les contacts avec les organisations et mouvements de jeunes organisés sur le plan régional qu'ils soient catholiques, orthodoxes, musulmans ou autres.

3.- Le SO développera ces relations avec les autres secrétariats régionaux.

V. LES FINANCES

Le financement du plan de travail du SO sera assuré par les trois sources suivantes :

1.- Le SO recueillera dans sa région des dons et subventions, soit auprès de personnes privées, soit auprès de la hiérarchie, soit autre part.

2.- Le SO, les mouvements de la région et le SG de la JEC Int. chercheront en commun des fonds pour les projets de quelque importance tels que grands voyages, sessions régionales, salaire de personne permanentes ou semi-permanentes, etc.

3.- Le SG, en conformité et dans l'esprit d'une décision du Conseil (voir section "finances"), assurera le budget de roulement.

Un exercice financier précis sera présenté au comité oriental et au SG chaque année.

F - PLAN DE TRAVAIL POUR L'AFRIQUE NOIRE D'EXPRESSION ANGLAISE 1964-67

Conseil Mondial de Broummana, 1964.

ECHANGES ENTRE LES MOUVEMENTS

- . Les mouvements sont invités à échanger leurs publications entre eux.
- . En Afrique de l'Est, il devrait y avoir un échange des responsables à l'occasion de leurs rencontres nationales les plus importantes.
- . En Afrique de l'Ouest, il faudrait promouvoir des contacts entre le Secrétariat Africain à Abidjan et les mouvements de langue anglaise et cela, par trois moyens précis :
 - échange des responsables au niveau national pour les rencontres les plus importantes.
 - voyage de Freda Mahoney au Ghana accompagnée d'un membre du Secrétariat Africain. Ce membre du SPA pourrait également se rendre en Nigéria soit au début, soit à la fin de ce voyage.
 - le Secrétariat Africain devrait inviter les mouvements de langue anglaise en Afrique de l'Ouest à participer à leurs sessions d'étude.

SESSION D'ETUDE REGIONALE POUR L'AFRIQUE DE L'EST

Une Session d'étude régionale pour les pays anglophones (y compris l'Ethiopie, le Zambie, le Malawi et la Rhodésie) se tiendra au cours de l'année qui précède la prochaine session mondiale. La participation sera limitée à trois responsables et aumôniers par pays.

Le but de cette session est un échange sur les problèmes qui confrontent les étudiants de ces pays et la façon dont les mouvements doivent faire face à ces problèmes. A côté de ce programme, il y aura une session spéciale qui travaillera sur le rôle de l'aumônier et de l'assistante dans le mouvement et leur formation.

FINANCES

Le financement des sessions régionales ou des voyages devrait se faire à partir des efforts communs de la JEC Internationale et des mouvements africains ce qui suppose que ceux-ci prêtent une aide en essayant de trouver des moyens sur place.

RELATIONS AVEC LE SECRETARIAT GENERAL

Il y aura au SG un responsable des contacts avec les équipes et les mouvements africains d'expression anglaise (Nigeria, Kenya, Ouganda, Tanganyika, Ethiopie, Zambie, Malawi, Ghana, Rhodésie et Afrique du Sud).

Le SG soutiendra les mouvements par la publication ou la diffusion des documents en langue anglaise.

Un membre du SG devrait faire un voyage en Afrique de l'Est à l'occasion de leur session d'étude régionale. Il serait nécessaire qu'il participe de très près à la préparation de la session et qu'il aide les mouvements à lui donner suite.

H - PLAN DE TRAVAIL POUR L'ASIE 1964-67Conseil Mondial de Broumana, 1964

I. INTRODUCTION

Les étudiants de l'Asie sont appelés d'une façon spéciale à participer à la construction de leurs pays (p.e. le mouvement Sharamadana à Ceylan et l'appel aux étudiants à participer dans des activités de service social à Karachi).

Autour des besoins humains il est possible de faire s'engager des étudiants dans une action de masse qui les rend plus généreux. C'est de cette façon qu'ils avanceront humainement et spirituellement. En même temps ils apprennent à comprendre le but de leurs études. Leur souci est éveillé au fait qu'ils sont eux-mêmes formés pour servir les autres.

Il est très important de promouvoir l'action communautaire parce que celle-ci est un élément essentiel pour former l'Eglise parmi les étudiants : c'est le Christ qui se donne dans et à travers des étudiants aux gens qui les entourent.

En Asie, seulement deux mouvements membres de la JEC Int. existent, le Vietnam et Ceylan. Ces deux mouvements ont, donc, un rôle spécial à jouer dans le développement et la croissance du mouvement dans toute l'Asie. Il faut se rappeler que les autres groupes qui existent en Asie, quoiqu'ils ne sont pas membres de la JEC Int., travaillent dans une ligne authentiquement JEC et adaptée à leur propre situation. Par conséquence, il faut toujours consulter ces groupes de JEC. Toute aide financière doit être employée, et autant que possible, pour promouvoir le travail que les étudiants sur place sont déjà en train de faire. Selon les possibilités, ceux qui sont capables doivent être encouragés de voyager en dehors de leurs pays pendant de courtes périodes pour aider le mouvement à s'établir dans d'autres pays. La recherche des fonds pour financer des permanents de la JEC dans ces pays doit être une priorité.

C'est un fait à regretter que, jusqu'ici, les contacts entre la JEC Int. et les mouvements en Asie n'ont pas été suffisants. Peut-être pourrait-on remédier à cette situation non seulement par une visite de la part de la JEC Int. mais aussi par la correspondance et par l'échange de rapports des réunions et des sessions de formation qui sont tenus sur les plans national, régional et même local. Sans doute, serait-il une grande aide à la JEC Int. et aux mouvements Asiatiques si nous pouvons partager nos responsabilités et travailler ensemble avec une meilleure coordination pour le bien de tous les étudiants.

II. MOTION SPECIALE DU CONSEIL

Le Conseil donne une grande importance au développement du mouvement en Asie, comme nous le montre la motion suivante, présentée par plusieurs mouvements et adoptée par le Conseil :

"Considérant que, jusqu'ici, l'Asie est la partie du monde de la moins touchée par la JEC,

Considérant que les mouvements asiatiques ont trop longtemps souffert d'isolement,

Considérant qu'un éloignement plus prolongé de la JEC Internationale de cette région risquerait de condamner nombre de mouvements asiatiques existants soit à disparaître, soit à dévier des orientations fondamentales de la JEC,

Considérant que pour ces raisons la création d'un Secrétariat Asiatique dans le plus bref délai est nécessaire,

Le Conseil de Broummana recommande au Secrétariat Général :

1° de considérer l'Asie comme la principale préoccupation de la JEC Internationale dans les 3 prochaines années, en ce qui concerne le travail d'extension,

2° de donner, durant cette période, aux mouvements d'Asie, dans la mesure du possible, toute l'aide technique et financière nécessaire pour l'organisation du Secrétariat Asiatique,

3° de donner priorité, au point de vue financier, à la réalisation des programmes en Asie, en particulier en ce qui concerne les voyages et sessions en Asie."

III. PROJETS DE DEVELOPPEMENT PRECIS

a) Relations entre mouvements membres

Comme les deux mouvements membres - YCS de Ceylan et la JEC du Vietnam - ont une grande responsabilité pour le développement de la région, les responsables de ces deux mouvements doivent se rencontrer une fois par an pour dresser un plan pour la réalisation du plan de travail pour l'Asie et pour découvrir leur rôle parmi les autres mouvements de la région.

b) Voyages en Asie

- Avant la prochaine Session Mondiale, la JEC Int. doit organiser un voyage en Asie pour étudier la situation dans les écoles secondaires et dans les universités, pour rechercher des possibilités d'expansion de la JEC, et pour aider les mouvements qui existent déjà.

L'équipe qui entreprend ce voyage pourrait se composer de 3 personnes qui se rendront pendant quelques mois dans des pays suivants : Inde, Pakistan, Ceylan, Malaysia, Thaïlande, Vietnam, Philippines. Elles essaieront de travailler sur place avec des responsables à tous les niveaux du mouvement ainsi que d'établir des contacts avec des évêques et des prêtres qui s'intéressent à la JEC.

Le rapport fourni par cette équipe sera très valable dans la préparation des projets futurs pour le développement du mouvement en Asie.

- En plus, après la Session Mondiale de Broummana, le délégué du Vietnam pourrait se rendre à Saigon en passant par les Indes et Singapour. Il aurait, donc, l'occasion de se mettre en contact avec des groupes et les aumôniers sur place.

c) Session d'Etude

Une session d'étude pour responsables et aumôniers d'Asie doit se tenir avant le prochain Conseil Mondial. Les détails de cette session seront discutés par les mouvements de la région et le SG et, on choisira un thème qui réponde aux besoins des étudiants et à la situation actuelle de la JEC en Asie.

En fonction du grand besoin de former plus d'aumôniers, les aumôniers qui sont présents à la session auront en plus des discussions spéciales ensemble sur les questions qui regardent plus spécifiquement le rôle de l'aumônier.

On doit donner aux participants de la session, la possibilité de rendre visite aux équipes de base dans le pays où la session se tient.

d) Publications

Les deux mouvements membres de la région sont responsables de la publication régulière d'une "Newsletter", adressée à tous les mouvements JEC en Asie. Pour le moment, la publication de cette lettre pourrait être confiée à une équipe se trouvant à Saigon.

Cette publication donnera aux mouvements d'Asie une occasion d'approfondir leur connaissance de la situation et le travail étudiant dans d'autres pays et pourrait aussi faciliter la préparation de la Session d'étude.

IV. LE FINANCEMENT

Les mouvements d'Asie ont une responsabilité de trouver des moyens de financement des divers projets de la région. Ils partagent cette responsabilité avec la JEC Int. qui essaiera d'obtenir des subventions pour le développement du mouvement en Asie.

Après le voyage en Asie, de la JEC Int, l'équipe doit être dans une position à découvrir exactement quelles sont les difficultés financières et de suggérer de nouvelles sources de financement pour la région.

I - PLAN DE TRAVAIL POUR L'OCEANIE 1964-67Conseil Mondial de Broummana, 1964INTRODUCTION

Jusqu'à présent, il y a un seul mouvement membre en Océanie, l'Australie. Mais il existe un mouvement organisé aussi en Nouvelle-Zélande ainsi que des équipes en Nouvelle Calédonie et les îles.

Il faudrait une intensification des relations avec ces mouvements et ces équipes pour promouvoir une collaboration fructueuse entre eux et avec l'ensemble de la JEC Int.

CONTACTS AVEC LE SG

Il faut intensifier des contacts entre les mouvements de la région (surtout d'Australie et de la Nouvelle-Zélande) avec le SG. Ces contacts partiront d'un dialogue sur la Session Mondiale de 1964 et les projets principaux des trois ans à venir (p.e., les thèmes d'enquête et d'approfondissement et le plan de travail pour l'Océanie).

Le S.G. s'appliquera à mieux connaître la JEC en Nouvelle-Calédonie et les îles de la région.

SESSION D'ETUDE

Une étude sera faite ensemble par les mouvements et le SG sur la possibilité et l'opportunité de faire une session d'étude avant la prochaine session mondiale, pour l'Australie, la Nouvelle-Zélande et d'autres responsables de la région.

ETUDE DES POSSIBILITES D'UN VOYAGE

A l'occasion d'un voyage en Asie les possibilités pratiques et matérielles d'étendre ce voyage jusqu'en Océanie sont à étudier sérieusement.

CHAP. 9

ORIENTATIONS FONDAMENTALES ET ORGANISATION DE LA JEC INT.

- A. Révision des Bases Communes
- B. Statuts et Règlement Intérieur
- C. Renouvellement de l'équipe permanente du S.G.

A - REVISION DES BASES COMMUNES

Avant d'arriver à un texte provisoire des "Bases Communes" la Commission a, à deux reprises, présenté son plan et ses idées au Conseil. Les interventions à ce sujet ont été toutes prises en considération par la Commission et, autant que possible, incorporées dans le texte.

Le plan préliminaire présenté par la Commission comme base de travail est le suivant :

I Principes généraux

- A. Eglise et Monde
- B. Laïcat et Hiérarchie
- C. La JEC dans l'Eglise

II Le milieu étudiant et l'école dans la société.

III Le mouvement

- A. La pédagogie du mouvement
- B. L'action du mouvement
- C. L'organisation du mouvement.

Ce plan est adopté comme base de travail par le Conseil avec l'Abst.

Les membres de la commission n'étant pas arrivés à un texte final, le Conseil approuve la motion (page 235 de ce rapport) qui demande que le SG "reprenne le texte, le corrige dans son plan et dans son expression, le précise et le passe parvenir à tous les mouvements membres et collaborateurs de la JEC Int."

Le texte qui suit a, donc, été rédigé par le SG en accord avec cette motion.

BASES COMMUNES (TEXTE PROVISOIRE)Conseil Mondial de Broummana, 1964Avertissement sur le sens de ce texte

Suite aux travaux de la commission et aux discussions en séance plénière, le Conseil Mondial de Broummana a voté et approuvé la motion suivante :

"- Le Conseil propose que le Secrétariat Général reprenne le rapport de la Commission des Bases Communes, le corrige dans son plan et dans son expression, le précise et le fasse parvenir à tous les mouvements membres et collaborateurs de la JEC Int. D'ici le prochain Conseil, ce texte servira de cadre de référence aux mouvements. Pour l'aspect organisatif du mouvement qui n'apparaît pas dans ce texte, on continuera de se reporter au texte des Bases Communes approuvées à Dakar.-"

Ce texte provisoire des Bases Communes se situe dans le prolongement du texte approuvé à Dakar et révisé partiellement au Conseil mondial de Broummana en août 1964. Il y a certes, amélioration, progression, développement, précision, mais non pas transformation radicale : c'est le même germe qui croît, qui mûrit et qui devient plus consistant.

Dans l'élaboration et la rédaction de ce texte, le Secrétariat Général s'est laissé guider par le travail de révision et d'élaboration amorcé à Broummana au sein d'une Commission spéciale dont une partie avait été discutée en Assemblée plénière. Le rôle du Secrétariat a été d'épurer, de préciser, de développer le résultat du travail opéré à Broummana, il s'est efforcé de respecter l'esprit qui se dégagait du dernier Conseil.

Toute l'efficacité et la valeur de ce texte provisoire réside dans l'usage qu'en fera chaque secrétariat national membre ou collaborateur de la JEC Int. Ce document de base doit susciter une réflexion profonde et rigoureuse des équipes nationales, des Secrétariats régionaux, aussi bien que du Secrétariat Général. Cette réflexion riche de toute la tradition du mouvement permettra de jeter une plus grande lumière, à la fois sur les objectifs fondamentaux que nous poursuivons et sur l'action concrète que nous entreprenons.

Comme suite à ce travail d'approfondissement, chaque équipe nationale est fortement invitée à communiquer ses commentaires, ses réflexions au S.G. qui verra à les rassembler et à les coordonner pour en faire profiter toute la JEC et pour enrichir le travail de la Commission préparatoire qui sera mise sur pied avant le prochain Conseil

I PRINCIPES DE BASE

A) Dieu à l'oeuvre dans le monde et dans l'histoire par la Création.

1 - Création de l'univers

L'univers entier, le cosmos et l'humanité, a été créé par Dieu, par sa Parole divine c'est-à-dire par son Verbe.

Ainsi, les créatures sont fondamentalement bonnes parce qu'elles sont l'expression ou la manifestation de l'Esprit de Dieu. Cette excellence de la création est affirmée avec insistance dans le tout premier chapitre de la Genèse : "Et Dieu vit que cela était bon".

2 - Vocation de l'humanité.

"Dieu créa l'homme à son image,
à l'image de Dieu il le créa,
homme et femme il les créa" (Gn 1, 27)

L'ayant créée à son "image" ou à sa "ressemblance", Dieu convie l'humanité à une vocation sublime qui est de participer à sa propre vie divine. L'homme en vertu de sa liberté sera sans cesse appelé à ratifier sa propre création et à coopérer à l'achèvement de toute la création. Ainsi, par et dans cette action, l'homme participe à sa divinisation et à celle du monde.

"Soyez féconds, multipliez, emplissez la terre et soumettez-là,..." (Gn 1, 28), c'est la responsabilité que Dieu confère à l'humanité au sein de l'univers créé. Cette responsabilité manifeste l'effort que l'homme devra faire pour connaître la réalité, pour dépasser les déterminismes, pour assumer la matière en vue de favoriser l'épanouissement des valeurs propres à la communauté humaine et de lui permettre ainsi de répondre à sa vocation de divinisation. En d'autres termes, l'humanité est chargée de construire un univers matériel qui permette l'édification d'un univers humain authentique à travers l'histoire toute orientée vers la "Plénitude des temps."

Cette marche historique de l'humanité s'enracine dans le Verbe, est animée par l'Esprit et tend vers Dieu. Dieu est donc mystérieusement présent et à l'oeuvre dans cette mission originelle assignée à l'humanité.

3 - Le Péch.

L'homme a rompu l'harmonie de cette marche en refusant d'en reconnaître le Principe et la Fin dans la Personne de Dieu, en se révoltant contre sa condition de créature. C'est le Péch.

Le péché affecte le coeur de l'homme et trouble son regard et son attitude vis-à-vis la nature et l'ensemble de l'humanité.

Ainsi la création peut revêtir un caractère d'ambiguïté ; si les choses en elles-mêmes restent bonnes, l'homme les détourne souvent de leur valeur intrinsèque et originelle pour les faire servir à des fins désordonnées d'égoïsme et de domination.

B) Dieu opère le Salut de l'humanité par la Rédemption.

Dieu n'abandonne pas l'humanité pécheresse mais Il prend l'initiative de son Salut.

1 - Initiative du Salut

Son dessein de Salut devient désormais une réalité inscrite dans la marche de l'humanité : Dieu se choisit un peuple qu'Il conduit à travers l'histoire par une Promesse et par une Alliance qui aboutiront à la manifestation concrète de son Fils, c'est-à-dire à l'Incarnation du Verbe dans le monde. "Après avoir, à maintes reprises et sous maintes formes, parlé jadis aux Pères par les prophètes, Dieu, en ces jours qui sont les derniers, nous a parlé par le Fils, qu'il a établi héritier de toutes choses, par qui aussi il a fait les siècles". (He 1, 1s.).

La venue du Christ procurera le renouvellement de l'humanité et par elle celui de l'univers entier : "C'est une création nouvelle, l'être ancien a disparu, un être nouveau est là. Et le tout vient de Dieu qui nous a réconciliés avec Lui par le Christ et nous a confié le ministère de la réconciliation. Car c'était Dieu qui, dans le Christ, se réconciliait le monde, ne tenant plus compte des fautes des hommes, et mettant sur nos lèvres la parole de la réconciliation." (2 Co 5, 17s). Dans le Christ, Dieu a réconcilié tous les êtres "aussi bien sur la terre que dans les cieux." (Col. 1, 20).

2 - Action régénératrice du Christ

Le Christ transforme l'homme et opère le passage du "vieil homme" de péché à "l'homme nouveau" qui perçoit plus clairement sa vocation originelle de transformation de l'univers, transformation qui s'opèrera avec et dans le Christ et qui sera orientée vers une vie de relations plus intenses avec l'ensemble de l'humanité et avec Dieu.

Ainsi le Christ plonge l'homme tout entier au coeur même du mystère de l'Incarnation et de la Rédemption en l'invitant à participer à son action salvatrice envers le monde et l'histoire. Par là, une nouvelle dignité est conférée à l'humanité, une dimension de transcendance est introduite plus clairement et plus profondément dans l'histoire : l'univers entier est dans l'attente d'une divinisation, d'un achèvement total dans le Christ. (Cf. Rom. 7, 19s). L'humanité à travers les temps est appelée sans cesse à s'identifier et à s'assimiler progressivement au Christ qui la résume et en qui elle sera consommée lors de l'Avènement final. "Car ceux que d'avance il a discernés, il les a aussi prédestinés à reproduire l'image de son Fils, afin qu'Il soit l'aîné d'une multitude de frères." (Rm 8, 29).

C) L'Eglise, Sacrement du Christ dans le monde.

Cette transformation de l'homme dans le Christ, cette présence continue et visible de l'action du Christ dans l'humanité se réalisent par l'Esprit dans l'Eglise. Ainsi l'Eglise parce qu'elle est le prolongement du Christ dans le monde, à travers l'histoire de l'humanité, est essentiellement missionnaire. Ce sont tous les aspects de la vie des hommes (travail, amour, culture, coutumes, communautés humaines diverses...) et tous les peuples de la terre qu'elle doit contribuer à renouveler dans le Christ.

1 - L'Eglise, Peuple de Dieu

L'Eglise est le nouveau peuple de Dieu qui s'est constitué dans l'Alliance Nouvelle venue compléter et parfaire, dans la Personne du Christ, l'Ancienne Alliance conclue avec le peuple d'Israël. Sous l'impulsion du Christ, l'Eglise, nouveau peuple de Dieu, s'insère dans l'Histoire et est appelée à être pour l'humanité entière le "Sel de la Terre", la "Lumière du monde". Communauté de tous ceux qui ont entendu cet appel et qui se sont engagés pour y répondre, elle devient ainsi l'instrument choisi par le Christ pour la rédemption de tous les hommes. Par elle, grâce à la régénération dans le Christ, l'humanité peut coopérer, par son action dans l'univers, au salut de toute la création, c'est-à-dire à sa divinisation ou à son achèvement progressif dans le Christ ou Dieu sera "tout en tous".

2 - L'Eglise, Corps du Christ

L'Eglise, Corps et Plénitude du Christ, plonge ses racines au coeur même de la vie de la Trinité. Une fois que le Christ eût achevé sur la terre l'oeuvre que lui avait confié le Père, Il retourna auprès de celui-ci et envoya l'Esprit-Saint pour sanctifier l'Eglise et ainsi procurer aux croyants l'accès auprès du Père (Cf. Jn 17, 4, Ep. 2, 18).

Dans ce Corps qu'est l'Eglise, la Vie du Christ se répand d'une façon privilégiée, réelle et mystérieuse, par les sacrements qui associent à la Mort et à la Résurrection du Christ, par les divers ministères qui réalisent différemment la mission du Christ et par les grâces spéciales (charismes), qui rendent aptes les fidèles à assumer des charges ou fonctions dans l'Eglise en vue de contribuer à l'accomplissement de la mission même de l'Eglise.

3 - L'Eglise, Sacrement de l'Unité

Ce Corps, dont le Christ est le Chef, est parfaitement unifié en Lui : il n'y a qu'un seul baptême, un seul pain, une seule foi, une seule espérance, une seule charité et une seule mission. Cette mission c'est de proclamer et de témoigner au monde entier que le Royaume de Dieu est déjà présent et qu'il s'édifie chaque jour davantage, sous la poussée de la grâce, par les efforts pénibles et constants que l'humanité fait pour être fidèle à sa vocation telle qu'elle fût à l'origine et telle que régénérée dans et par le Christ.

"Il y a, certes, diversité de dons spirituels, mais c'est le même Esprit ; diversité de ministères, mais le même Seigneur ; diversité d'opérations, mais c'est le même Dieu qui opère tout en tous." (1 Co 12, 4 s).

Et cette diversité même doit être mise au service de la "construction du Corps du Christ, au terme de laquelle nous devons parvenir, tous ensemble, à ne faire plus qu'un dans la foi et dans la connaissance du Fils de Dieu, et à constituer cet Homme parfait, dans la force de l'âge, qui réalise la plénitude du Christ". (Ep. 4, 12s).

C'est la foi dans le Christ qui scelle cette Unité dont l'Eglise est le Sacrement visible. "Car vous êtes tous fils de Dieu par la foi au Christ Jésus. Vous tous en effet, baptisés dans le Christ, vous avez revêtu le Christ : il n'y a plus ni Juif ni Grec, il n'y a ni esclave ni homme libre, il n'y a ni homme ni femme ; car tous vous ne faites qu'un dans le Christ Jésus". (Gn 3, 26 s).

L'Eglise au coeur de l'humanité est un germe fécond d'Unité. Par elle et en elle l'humanité entière est appelée à devenir le Corps du Christ.

4 - Laïcat et Hiérarchie

C'est à la lumière de cette diversité dans l'unité que doit être envisagée la différence de fonctions entre le laïcat et la hiérarchie au sein de l'Eglise. Laïcs et Pasteurs ont, en effet, un sacerdoce commun dérivant du seul et unique sacerdoce du Christ. Ainsi, même si le sacerdoce des fidèles diffère essentiellement du sacerdoce ministériel ou hiérarchique, les deux n'en restent pas moins ordonnés profondément l'un à l'autre.

Le sacerdoce ministériel ou hiérarchique confère le pouvoir sacré de servir en conduisant le peuple ecclésial, en opérant le sacrifice eucharistique à Dieu, en la Personne du Christ, au nom du peuple entier.

Par le sacerdoce "royal", auquel tous les baptisés participent, les fidèles ont le privilège ou le pouvoir de contribuer à l'offrande du sacrifice eucharistique, de rencontrer le Christ dans les sacrements, de participer à la prière liturgique, de se sanctifier à travers leur vie quotidienne et de manifester le Christ par leur action dans le monde. Ce sacerdoce rend tous les chrétiens participants et coopérateurs de l'action médiatrice et rédemptrice du Christ dans le monde.

Cette différence mais cette ordination des fonctions, cette diversité des rôles mais cette unité de mission fondent les relations de confiance, de respect et d'amour réciproques entre laïcs et pasteurs dans lesquelles chacun assume les responsabilités qui lui sont propres et dans lesquelles chacun s'efforce d'être fidèle à l'appel, à l'action de l'Esprit à l'oeuvre dans tout le Corps.

5 - La JEC dans l'Eglise

Le mouvement, JEC, s'enracine dans la communauté chrétienne ecclésiale et veut aider celle-ci à réaliser la mission que le Christ lui a confiée c'est-à-dire communiquer sa Vie et sa Parole au monde entier.

Ainsi, la JEC a comme fin la communication du Christ à toute la communauté étudiante dont la vocation et l'action s'insèrent dans la marche historique de l'humanité.

Assumée par des laïcs, cette transmission du Message, dont le but est de susciter l'adhésion au Christ par la foi et à travers son Corps, est fondée sur la participation de tous les chrétiens à la Plénitude du Christ par l'appartenance à l'Eglise et s'enracine dans la foi au Christ, dans le Baptême et la Confirmation que tous les chrétiens partagent en commun. Assumée par des laïcs, conçue par les laïcs et pour des laïcs cette action doit respecter et épouser le mode propre selon lequel le laïc travaille à la construction du Royaume par la construction du monde.

Donc, la JEC en tant que mouvement organisé dans l'Eglise est l'apostolat des laïcs étudiants qui, fidèles à la fois à la mission de l'Eglise, aux exigences de leur foi et de leur baptême et à la nature de la vocation de la communauté étudiante, choisissent d'entreprendre une action apostolique commune dans le but de communiquer le Message évangélique au milieu dans lequel ils sont insérés à travers toute la vie de ce milieu. Cette communication du Christ se réalise par leur engagement chrétien dans la réalité étudiante totale en vue de la rendre plus conforme à ses exigences intrinsèques et aux exigences évangéliques et ainsi de contribuer, dès à présent, à l'extension et à la construction du Royaume à travers toutes les couches de l'humanité.

. II LA VOCATION ETUDIANTE

A) Importance du milieu étudiant

Les étudiants constituent dans l'école et dans la société un milieu ayant son originalité et sa vocation propre. C'est un milieu de jeunes qui se retrouvent ensemble dans un même style de vie pour réaliser leur vocation commune - le travail étudiant.

Ce milieu est d'une importante croissance : partout, il regroupe de plus en plus de jeunes qui accèdent à une éducation secondaire ou supérieure, ce qui a des répercussions sur tous les plans; économique, social, culturel, politique, mais aussi spirituel et moral.

Cette croissance du milieu étudiant n'est pas seulement un phénomène numérique : elle répond à un besoin d'une société dans laquelle la fonction étudiante devient davantage essentielle. Elle exprime une exigence d'un monde qui se réalise au fur et à mesure que l'homme le révèle, l'interprète et le transforme, exigence qui pousse l'homme à aller toujours plus loin dans la recherche de la signification de ce monde. Et, ici le travail étudiant joue un rôle primordial.

B) Le travail étudiant

Par vocation, l'étudiant se situe dans un univers humain avec lequel il est solidaire et il s'y intègre par son travail qui est une participation consciente et réfléchie à l'élaboration de cet univers.

Dans le travail l'effort humain est centré sur l'activité intellectuelle, la réflexion. Son but est de découvrir, connaître et exprimer la réalité, de maîtriser et de transformer le monde. Dans cet optique, il est évident que l'étude prend une place centrale. Mais le travail étudiant ne se limite pas à l'étude : il s'étend à tout ce qui dans la vie permet à l'étudiant de s'épanouir dans tous les aspects de sa personne pour mieux découvrir la signification du monde et le transformer (p.e. les activités culturelles, les groupes et les mouvements étudiants, la vie de famille, les relations avec les personnes d'autres milieux, etc).

C'est par ce travail que l'étudiant s'engage dans le monde et qu'il entre en rapport avec les choses et les hommes non seulement du présent mais aussi du passé et de l'avenir. Et c'est, donc, par ce travail qu'il est appelé à participer à la Création et à la Rédemption en construisant et en transformant le monde.

1 - Découverte et interprétation de la réalité

L'étudiant doit découvrir, connaître et faire connaître la réalité du monde (choses et hommes) : connaître la réalité est déjà un élément essentiel pour la transformation du monde : cela permet à l'homme de le maîtriser.

Et il n'est pas possible pour l'étudiant de connaître le monde en demeurant isolé : il le fait en communauté avec les autres étudiants et avec les savants, il le fait en dialogue avec toute la société. En s'initiant à la connaissance déjà acquise dans le passé il se met également en rapport avec la communauté des hommes qui ont vécu et qui, par leurs expériences et leurs recherches, ont contribué à la découverte de la réalité du monde.

Les étudiants ont la responsabilité commune d'organiser toutes les activités de la vie étudiante en fonction de cette recherche de connaissance et ce dialogue avec toute la société. Et l'école et l'université avec leurs structures doivent leur permettre de mieux jouer ce rôle.

Au fur et à mesure, que sa connaissance du monde croît, l'étudiant cherche à l'interpréter, à découvrir et à révéler sa signification profonde. Il découvre non seulement les choses et les personnes elles-mêmes mais aussi leurs valeurs et il fait prendre conscience de ces valeurs à toute la société.

2- Conscience critique de la société

L'étudiant est amené à se situer, à prendre position face aux réalités découvertes. Il collabore avec d'autres éléments de la société pour faire ressortir les richesses et les limitations du monde et il agit, il s'engage positivement en essayant de dépasser ces limitations et d'affirmer et promouvoir ces valeurs. Signalons à ce propos le nombre d'étudiants qui soutiennent des mouvements sociaux et politiques, qui organisent des manifestations, ou qui créent des mouvements proprement étudiants.

De cette façon, l'étudiant joue un rôle dynamique dans la conscience critique de la société.

3- Transformation de l'homme et de l'univers matériel

Le travail de l'étudiant ne se limite pas à la découverte et l'interprétation de ce qui existe déjà: il dépasse la réalité dans le dialogue et dans la recherche en devenant créateur. L'étudiant ne découvre pas simplement l'homme et l'univers, il les crée. Il collabore à l'achèvement de l'homme par la recherche des valeurs, par la transmission d'une vision du monde, et par sa capacité d'invention: il découvre des concepts, développe des courants de pensée et une philosophie de la vie qui contribuent à transformer profondément la mentalité et les possibilités spirituelles de l'homme. Il crée l'univers matériel par son apport au progrès scientifique qui dévoile les possibilités de la matière auparavant cachées.

4- Transformation de la personne de l'étudiant et de son milieu

C'est par tout ce travail de découverte, interprétation et transformation que l'étudiant s'exprime, qu'il s'épanouit, qu'il se réalise et s'affirme comme personne humaine avec toutes ses possibilités: relations avec d'autres personnes et avec Dieu, amour, compétence professionnelle...

Et c'est également par ce travail étudiant que le milieu étudiant s'affirme et se transforme. Car l'étudiant se situe d'une façon dynamique dans son milieu: c'est avec le milieu qu'il cherche, qu'il agit et réagit, qu'il s'engage. Le travail étudiant, donc, oblige le milieu à s'affirmer et à se structurer de l'intérieur (p.e. comités de classe, groupes de travail ou de loisir, syndicalisme...) pour mieux répondre à sa vocation.

Cette réalisation de la personne de l'étudiant, cette transformation de son milieu, est déjà une contribution dans la construction du monde.

C) L'Eglise dans le milieu étudiant

Par cette transformation du monde, du milieu et de sa personne, l'étudiant participe à l'oeuvre créatrice et rédemptrice du Christ il participe donc à la mission de l'Eglise. Et l'Eglise doit être présente dans toutes ses manifestations dans le milieu étudiant par une pastorale spécifiquement adaptée au milieu.

La JEC est une des expressions de l'Eglise au travail parmi et à travers les étudiants.

III LE MOUVEMENT; SA NATURE COMMUNAUTAIRE, SA PEDAGOGIE,
SON ACTION.

A) La JEC s'exprime et se réalise comme action apostolique.

La JEC s'exprime et se réalise surtout comme action apostolique. A travers cette action apostolique, elle cherche à transmettre le Message, elle veut communiquer le Christ à tout le monde étudiant compris dans son sens le plus large, et elle participe, comme une incarnation toujours renouvelée, à l'action redemptrice du Christ.

Son action apostolique vise à opérer dans le milieu une communication de conscience, au coeur même de la participation à la construction du monde. Elle se vit de manière communautaire.

1 - Une communication de conscience

Cette action revêt toujours un caractère de dialogue, au sens le plus complet du terme - présence et communication ; elle se fait dans le respect total de la personne.

Menée avec le milieu, l'action veut que les étudiants prennent en charge la totalité de leur vie, d'une manière consciente et chrétiennement consciente, en répondant à la vocation étudiante.

Il s'agit donc de la communication d'une conscience.

Cette communication de conscience exige, et en même temps suscite l'engagement libre de la personne dans la réalité du monde étudiant, engagement vécu avec la communauté où vit et agit l'équipe de militants. C'est essentiellement à travers la vie (mentalités, structures, relations, attitudes,...) que se fait cette communication de conscience chrétienne.

L'intention apostolique toujours présente à l'action de la JEC doit donc aboutir à une communication de conscience, et d'une conscience dans la foi.

2 - Participation à la construction du monde

L'action que le militant veut mener avec le milieu est toujours un engagement dans la construction du monde, dont le sens profond est donné par la vocation de l'homme et de l'univers, manifestée dans les rapports du mystère de la création et de la rédemption dans le Christ.

Elle est orientée vers la construction du monde dans un sens humain, affirmant ce que l'effort humain a de positif, dépassant les ambiguïtés apportées par le péché, insérant enfin dans cette construction humaine la transcendance du surnaturel qui lui donne toute sa dimension. Cette transcendance du surnaturel n'est pas une négation de

l'humain, mais elle opère une réintégration de l'humain dans son sens le plus profond.

La participation à la construction du monde, vécue dans une conscience de foi, est une manifestation du Christ, et l'affirmation de Sa royauté sur le monde.

B) Nature communautaire du mouvement

Mouvement d'Eglise, la JEC, de par sa nature même, a un caractère communautaire.

Elle est une communauté ouverte, au sein de la grande communauté du Salut.

Elle s'insère dans le Corps du Christ comme étant une fonction missionnaire de ce Corps dans le monde étudiant.

Communauté ouverte, à la fois pleinement Eglise et pleinement milieu étudiant, la JEC, à travers son organisation et son action, réalise sa condition de "signe efficace" de la vocation de toute la communauté humaine à devenir peuple de Dieu par la Foi et la Charité, sa condition de signe efficace de la marche de l'Eglise vers toute l'humanité.

La JEC est donc, par les exigences profondes de son appartenance à l'Eglise, essentiellement communauté missionnaire dans son organisation, ainsi que dans la réflexion et l'action par lesquelles elle s'exprime.

L'expression de la nature communautaire du mouvement repose surtout sur l'équipe. Elle est existence communautaire où :

- on vit une expérience de communauté d'Eglise,
- on découvre plus profondément son insertion dans la communauté du salut et dans la communauté étudiante, en cherchant à les intégrer,
- on dynamise une action missionnaire qui est aussi communautaire

C'est à l'intérieur de l'équipe que le chrétien se cherche et se retrouve en tant que "membre des autres membres dans le corps du Christ".

Constitués par des étudiants, l'équipe de JEC est surtout, par son ouverture missionnaire, signe de l'Eglise et de sa mission dans le monde comme "convocation" adressée à tous les hommes pour réaliser la charité et la foi. Elle est donc ce par quoi, en quelque sorte, l'Eglise s'enracine dans le milieu étudiant.

Son expérience solidarise ses membres avec les autres, et la petite communauté qu'elle constitue avec la grande communauté vers laquelle elle se découvre ouverte et engagée,

Missionnaire par nature, l'équipe de JEC n'éloigne pas le chrétien du monde, mais exige son engagement et son action.

Par les attitudes théologiques - foi, espérance, charité - vécues à l'intérieur d'elle-même, l'équipe est une des expériences les plus valables de réalisation de la personne. En fait, à travers ces attitudes, qui font appel du plus profond de la conscience, et à travers le dialogue, qui en est l'expression communautaire, l'équipe est apte à créer un climat de liberté, climat où la personne s'épanouit et trouve son équilibre dans les rapports avec le groupe.

Elle est donc une expérience communautaire de vie théologique qui approfondit et transfigure les valeurs humaines de l'expérience de vie commune. Ainsi du dialogue, qui, de par lui-même, est déjà présence et reconnaissance de la dignité de l'autre à qui l'on se donne par la communication de la parole.

C) Pédagogie

La JEC est un mouvement d'apostolat de laïcs dans le milieu étudiant, communauté missionnaire qui veut présenter le Christ à travers la vie concrète de l'étudiant, en obéissance aux signes que Dieu manifeste dans l'histoire. Elle a donc une pédagogie propre qui lui permet de remplir sa mission.

Cette pédagogie est la révision de vie. Elle part de l'événement. Elle se concrétise dans l'action.

1 - Pédagogie de l'événement

Cette pédagogie est centrée sur l'événement (par exemple le fait quotidien), comme signe-défi de Dieu auquel le chrétien doit répondre en prolongeant l'incarnation du Christ, en en témoignant des manifestations nouvelles de cette incarnation dans l'histoire.

Elle est un effort continu pour obéir au Dieu de la Révélation Biblique, en cherchant ses appels dans les événements qui sont les défis du Seigneur de l'histoire.

Le donné révélé, - qui est à la source du courant de vie et de tradition du Peuple de Dieu -, elle cherche à l'intégrer à l'originalité de l'appel de Dieu dans l'événement; une fois vécu chrétiennement, cet événement sera inséré dans ce courant de vie et de tradition. Cette pédagogie est orientée vers une présence de la Parole, manifestée à travers la vie du chrétien, dans le jugement de l'histoire; vers une expérience de prophétisme.

2 - Pédagogie de l'action

Inspirée par l'événement, cette pédagogie se concrétise dans l'action.

L'attention aux événements s'exprime à travers l'engagement, c'est-à-dire à travers la présence et la participation à la

vie du monde étudiant dans ses dimensions les plus larges.

L'appel que Dieu nous adresse dans l'histoire est une vocation à une participation consciemment active à la vie, une vocation à l'action.

C'est pourquoi, la pédagogie de la JEC est une pédagogie par l'action et dans l'action. Ce qui veut dire que l'action est formatrice pour les personnes qui y sont engagées. Il n'y a donc pas d'opposition entre action et formation, pas plus qu'entre vie et pensée, foi et engagement.

Comme toute vraie formation, elle s'adresse à la conscience intime qui est à l'origine profonde de l'agir humain.

L'action est ici comprise en tant qu'action humaine c'est-à-dire celle qui émerge d'une intériorité consciente, celle où s'engage et donc se manifeste la totalité de la personne.

L'agir conscient est une manifestation de la personne. C'est la conscience mise dans le geste qui fait que l'action est formatrice et réalisatrice de la personne. Donc, l'action est d'autant plus formatrice qu'elle est vécue consciemment par la personne, et elle est d'autant plus sanctificatrice qu'elle est vécue consciemment dans la Foi.

En conséquence, la vraie pédagogie de la JEC s'oppose à toutes les formes de passivité du sujet, elle s'oppose à toute réduction des personnes humaines à la condition d'instrument. Elle est toujours un appel à la liberté, une invitation à la responsabilité, et ne vise jamais à imposer des idées, quelques bonnes et saintes qu'elles soient.

3 - La révision de vie

La pédagogie de la JEC, centrée sur l'événement et concrétisée dans l'action, est la révision de vie.

Elle est un effort personnel et communautaire pour répondre d'une façon chrétiennement consciente aux appels que Dieu adresse à tous les étudiants dans tous les domaines de la vie de chaque jour.

La révision de vie est une ouverture sur toute la vie de l'étudiant.

Elle est un voir, juger, agir où l'agir est la finalité, la synthèse et l'expression dynamique d'un voir et d'un juger préalables.

Le voir, à partir de faits précis et concrets, ouvre à une dimension de totalité, par la découverte des causes et des conséquences profondes et universelles des faits ou des situations observées. Mais le voir n'est pas cela "éthéré", ou dégagé de la personne; la qualité profonde du voir militant est d'être engagé. Déjà lors du voir, le militant doit se sentir à l'intérieur de la situation analysée, et déjà, il a une option à faire.

Dans le juger, les faits, les événements dont l'étudiant se découvre participant sont mis en référence avec la vocation humaine. Un des éléments les plus importants du juger est la référence au plan et au dessein de Dieu à partir d'une situation particulière. Il est une prise de conscience dans l'intériorisation du Christ total.

La démarche de l'agir, projection de la prise de conscience faite lors du voir et du juger, est une dynamisation de l'action. Cette démarche correspond à une découverte des appels de Dieu dans la réalité. L'agir tout en étant nécessairement concret et particulier, doit cependant correspondre adéquatement à cette dimension totale découverte lors du voir et du juger.

Née de la vie du mouvement, plus qu'une méthode, la révision de vie est une façon de vivre : c'est une vie.

La révision de vie est l'instrument pédagogique essentiel de la JEC parce qu'elle permet par la Foi l'intériorisation du mystère de la présence du Christ, présent et opérant dans la vie que le militant vit avec le milieu chaque jour.

Dans la vie quotidienne du militant, elle est la forme que prend la réflexion sur l'engagement.

Elle est une réflexion engagée, dans laquelle l'équipe et les militants se découvrent participants et responsables des événements de leur milieu. C'est pourquoi la révision de vie aboutit toujours à une option prise devant Dieu pour un engagement plus profond.

Elle a un sens religieux, puisqu'elle permet une prise de conscience communautaire et progressive de l'action de Dieu dans l'histoire, puisqu'elle suscite un dialogue entre l'homme et Dieu, et déclenche un mouvement de purification en l'homme. Ainsi, elle veut favoriser la conversion de l'homme.

IV ORGANISATION DU MOUVEMENT

(Cette partie des "Bases Communes" n'a pas encore été révisée. Alors on se réfère toujours au texte de Dakar sur l'organisation du mouvement, qui est le suivant) :

Puisque les problèmes à l'heure actuelle ne se posent plus qu'en termes nationaux et même internationaux, un Mouvement s'impose sur le plan national et international. Le mouvement se présentera d'abord comme une source de vie spirituelle et un soutien intellectuel à la responsabilité des militants.

Seul, il permettra aux militants :

- de dépasser leurs problèmes personnels et locaux...
- d'apporter une solution aux problèmes dans toutes leurs dimensions...
- de prendre en charge le milieu dans sa totalité...
- d'assurer une représentativité et de faire entendre leur voix auprès des organismes nationaux et internationaux.

Ceci exige la constitution de Secrétariats aux échelons régionaux et nationaux comme au plan mondial.

La tâche de ces secrétariats est :

- de recevoir, réfléchir et diffuser les résultats des expériences de tous,
- de réaliser à chaque niveau, local, régional, international, une tâche d'information, de réflexion et d'orientation dont les équipes ont besoin pour leur travail...
- de multiplier le nombre des équipes, d'assurer leur formation et de les soutenir,
- de proposer et susciter des activités de masse : enquêtes, campagne d'opinion, presse, tracts, etc...

Le Mouvement est souvent appelé à confronter ses positions avec les autres mouvements d'Action Catholique (J.O.C. - J.A.C., etc...). En effet, si les besoins scolaires sont spécifiques, l'Ecole n'est pas en marge des milieux sociaux et les solutions doivent tenir compte de la situation de l'ensemble de la société.

C - RENOUELEMENT DE L'EQUIPE PERMANENTE DU S.G.

I ELECTION DU SECRETAIRE GENERAL

Au cours du Conseil, 4 candidats sont proposés pour le poste de secrétaire général de la JEC Int.:

Tom WEBB
Ibrahim CHIBLI
Fernand SANAN
Paco del CAMPO

De ces 4 propositions, pour des raisons diverses, seul Paco del Campo maintient sa candidature et lui-même, il ne peut arriver au S.G. avant août 1965.

Vu cette situation, on demande au secr. gén. actuel, Réginald GREGOIRE, s'il pourrait rester au S.G. jusqu'à l'arrivée de Paco. Face à l'insistance du Conseil, Réginald se déclare d'accord pour assurer la tâche de Secr. gén. encore six mois, c'est-à-dire jusqu'à la fin de février 1965.

Ayant cherché, sans résultats, d'autres candidats, le Conseil procède à la présentation de Paco.

- Francisco Javier del Campo : étudiant en sciences économiques; six ans comme militant de la JEC

- . 3 ans militant de base,
- . 3 ans à l'équipe nationale.

et depuis mai 1963, il est président national de la JUC d'Argentine. Il a participé à beaucoup de séminaires organisés par le SLA de la JEC Int. ou par Pax Romana MIEC.

- . en 1961, séminaire de réforme universitaire en Colombie,
- . en 1962, représentant de l'Argentine à l'Assemblée Interfédérale du MIEC à Montevideo,
- . Il a participé aux sessions de Vilches et de Recife.
- . 1964, il a représenté la JEC Int. à l'Assemblée Interfédérale du MIEC à Washington.

Plusieurs interventions soulignent les qualités de réflexion de Paco qui seront d'une grande valeur à la JEC Int. à ce stade de son évolution. Mais on se rend compte que ce n'est pas idéal de changer le secr. gén. entre deux conseils parce qu'il arrive dans une équipe qui est déjà formée et déjà au travail.

La proposition suivante est faite :

"Le Conseil prolonge le mandat de l'actuel secrétaire général, Réginald GREGOIRE jusqu'à la fin de février 1965 et lui choisit comme successeur Paco del CAMPO, lequel entrera en fonction en août 1965 jusqu'au prochain Conseil.

L'Equipe permanente déterminera qui va assurer l'intérim entre ces deux."

Cette proposition est adoptée avec 2 Abst.

II ELECTION DES MEMBRES DE L'EQUIPE PERMANENTE

Les candidats proposés sont :

Michel Lachambre (France) à partir de Mars 1965
 Marie Granier (France)
 Lorraine Serpanchy (Ceylan)
 Gisèle Bourret (Canada)
 Pierre Labaki (Liban)
 Lena Christiaens (Belgique) à partir de sept. 1965
 Elizabeth Crook (Angleterre)
 Fernand Sanan (Syrie)

Michel Lachambre, études ingénieur et économie, a passé 2 ans à l'équipe nationale de la JEC française et pendant la deuxième année, il était responsable de la commission internationale. En 1963, il a fait un voyage en Afrique de l'Ouest en collaboration avec la JEC Int.

Michel Lachambre est élu à l'unanimité comme membre de l'équipe permanente à partir de Mars 1965

Gisèle Bourret, est dans la JECF du Canada depuis 8 ans. Elle a été responsable diocésaine et travaille au secrétariat national depuis 2 ans. Elle s'est occupée des cadets, des secondaires et des collégiennes. Actuellement, elle propose d'étudier la catéchèse à Paris.

Gisèle fait savoir que, si élue, elle ne peut pas décider de faire partir de l'équipe avant décembre 1964 parce qu'elle ne sait pas si ces études vont la laisser disponible.

Plusieurs témoignages sont donnés sur les capacités intellectuelles de Gisèle et ses qualités de dirigeante.

Gisèle Bourret est élue, en attendant sa décision à elle, membre de l'équipe permanente à l'unanimité.

Lena Christiaens est permanente au secrétariat de la VKSJ depuis 2 ans et elle est spécialisée pour les cadets et l'enseignement technique. Elle est connue des membres du SG et SE qui croient qu'elle a une contribution valable à apporter au SG. Disponible à partir de sep-

tembre 1965, Lena pourrait travailler à plein temps et seulement être payée comme à mi-temps.

Lena Christiaens est élue, à partir de Sept. 1965, membre de l'équipe permanente, à l'unanimité.

Marie Granier étudiante en sciences économiques, est militante depuis 10 ans. Elle a passé 2 ans comme secrétaire fédérale et 2 ans à l'équipe nationale. Pendant ce temps elle a eu l'occasion de travailler avec le SE surtout dans la préparation des sessions.

Marie Granier est élue membre de l'équipe permanente avec 3 Abst.

Lorraine Serpanchy est présidente nationale de la YCS de Ceylan depuis 3 ans.

Lorraine est élue membre de l'équipe à l'unanimité.

Pierre Labaki, études d'ingénieur, est depuis 4 ans militant universitaire au Liban, et depuis 2 ans il est responsable à l'Equipe nationale. Il a déjà fait des voyages en Syrie et en Irak pour le SO. Il vient à Paris étudier à l'IDES.

Pierre Labaki est élu membre de l'équipe permanente à l'unanimité.

Elizabeth Crook, secrétaire européenne et membre de l'équipe permanente depuis deux ans, est réélue à l'unanimité.

Fernand Sanan, secrétaire général adjoint à l'administration depuis deux ans, est réélu à l'unanimité.

Paco del Campo est élu à l'unanimité membre de l'équipe permanente jusqu'à ce qu'il devienne secr. gén. en août 1965.

III CONSULTATION SUR L'AUMONIER

Une consultation du Conseil a été faite au sujet du futur aumônier de la JEC Int. Il est souligné que le Conseil n'a pas le droit d'élire ou de choisir l'aumônier général, cela appartient au Saint-Siège, mais il est bien de savoir quels sont les aumôniers qui pourraient être disponibles et acceptables au Conseil.

De cette consultation ressortent deux noms :

RP Luiz Sena (Brésil) actuellement à Paris, a été aumônier du SLA et, a préparé la Session d'étude et le Conseil avec le S.G.

RP. J.M. Lasagabaster, aumônier national de la JECF d'Espagne, qui a participé à beaucoup d'activités sur le plan européen

CLOTURE DU CONSEIL

Le 4ème Conseil de la JEC Internationale est clôturé le 19 août 1965 à 5 heures du matin après plusieurs motions de remerciements :

- à Czarina Wilpert et Madeleine Duquesnoy
qui quittent l'équipe permanente,
- à Tom WEEB pour la préparation de la Session
d'étude et son travail pendant la session,
- aux membres du SG et du présidium,
- au Père Sena,
- au traducteurs,
- à tous les participants -

ANNEXES VOL. II

1. Télégramme de voeux du Saint-Père
2. Liste des mouvements membres avec secteurs d'activité reconnus, à partir du Conseil de Broummana.
3. Carrefour des aumôniers
4. Noms et adresses des participants
5. Errata (Vol I).

ANNEXE 1TELEGRAMME DE VOEUX DU SAINT-PERE

Cité du Vatican, 24 juillet 1964.

A Son Excellence Mgr le Nonce Apostolique
Beyrouth

Saint-Père, agréant demande Jeunesse Etudiante Catholique Internationale, appelle volontiers abondantes lumières sur Session Broumana, envoie grand coeur autorités, évêques, tous participants, gage fructueux travaux, paternelle bénédiction apostolique.

Cardinal CICOGNANI
Secrétaire d'Etat.

ANNEXE 2LISTE DES MOUVEMENTS MEMBRES AVEC SECTEURS D'ACTIVITE RECONNUS,
A PARTIR DU CONSEIL DE BROUMMANAAFRIQUE

- Cameroun - Jeunesse Etudiante Chrétienne (JEC)
Jeunesse Etudiante Chrétienne Féminine (JECF)
- Congo - Jeunesse Etudiante Chrétienne (JEC)
- Côte d'Ivoire - Jeunesse Etudiante Catholique (JEC)
- Gabon - Jeunesse Etudiante Chrétienne (JEC)
- Haute-Volta - Jeunesse Etudiante Chrétienne (JEC)
- Sénégal - Jeunesse Etudiante Chrétienne (JEC)

AMERIQUE LATINE

- Argentine - Juventud Estudiantil Católica (JEC)
Juventud Universitaria Católica (JUC)
Agrupación de Universitarias de la Acción Católica (AUDAC)
- Brésil - Juventude Estudantil Católica Feminina (JECF)
Juventude Estudantil Católica (JEC)
Juventude Universitaria Católica (JUC)
- Chili - Juventud Estudiantil Católica (JEC)
- Cuba - JEC-JECF
- Haïti - Jeunesse Etudiante Catholique Féminine (JECF)
- Uruguay - Juventud Estudiantil Católica (JEC)

2 secteurs d'activité : secondaire filles
secondaire garçons

Juventud Universitaria Católica (JUC)

AMERIQUE DU NORD

- Canada - Jeunesse Etudiante Catholique (JEC)

2 secteurs d'activité : secondaire garçons
supérieur garçons

France - Jeunesse Etudiante Chrétienne (JEC)

2 secteurs d'activité : secondaire garçons
supérieur garçons

Jeunesse Etudiante Chrétienne Féminine (JECF)

2 secteurs d'activité : secondaire filles
supérieur filles

Italie - Movimento Studenti della GIACLuxembourg - Jeunesse Etudiante Catholique (JEC)OCEANIEAustralie - Young Catholic Students (YCS)PROCHE-ORIENTLiban - Jeunesse Etudiante Chrétienne (JEC)

2 secteurs d'activité : secondaire garçons
supérieur garçons

Jeunesse Etudiante Chrétienne Féminine (JECF)

Syrie - Jeunesse Etudiante Catholique (JEC)

Jeunesse Etudiante Catholique Féminine (JECF)

ANNEXE 3CARREFOUR DES AUMONIERES

Réunions des 10 et 11 août 1964
Conseil de Broummana

N.B. Ce qui suit est le texte intégral du rapport du carrefour des aumôniers qui a eu lieu pendant le Conseil. Ce texte a déjà été publié pendant le Conseil (DT. 32).

Nous sommes sensibles au style de ce rapport qui diffère beaucoup du style employé ailleurs dans ce volume, mais nous avons cru que le texte est d'un intérêt pour les membres du Conseil. Nous l'avons donc, publié tel quel.

Première réunionPLACE DES AUMONIERES DANS L'ACTION CATHOLIQUE SPECIALISEE

La première intervention souligne que ce carrefour pourrait viser à donner des pistes pour l'élaboration d'un document.

On note ensuite qu'il faudrait préciser la place du mouvement vis-à-vis de la hiérarchie, puis de l'aumônier dans le mouvement.

(Le Père Fay demande de distinguer Action Catholique Spécialisée et Apostolat organisé des Laïcs).

P. Gravel : L'Action Catholique spécialisée reconnue et mandatée requiert un double engagement :

- Engagement du mouvement vis-à-vis de la hiérarchie,
- Engagement de la hiérarchie vis-à-vis du mouvement.

Mais, il existe des difficultés :

- Le Droit Canon latin ne reconnaît pas de place aux laïcs.
- Le Droit Canon oriental (idem)
- La découverte récente de la collégialité épiscopale. Pour la nomination d'un aumônier national, jusqu'à ce jour, la seule possibilité existante est un "gentleman agreement".
- Tension entre collégialité et autorité réelle de l'Evêque dans son diocèse.

Engagement de la hiérarchie vis-à-vis du mouvement.

- . Complémentarité Magistère et Motion du Saint-Esprit.
Le laïc donne des formes concrètes à l'engagement sous l'impulsion du Saint-Esprit.
Le Magistère a un rôle de discrimination des esprits.

La présence de la hiérarchie est donc indispensable dans le mouvement :

- . par le mandat s'il peut se fier à l'orientation, à l'esprit et à la pédagogie du mouvement.
- . par la nomination d'un aumônier représentant la hiérarchie dans le mouvement.

P. Niermann : Le laïc a le droit de s'organiser sans la hiérarchie. L'Eglise lui a donné ce droit par le Baptême et la Confirmation.

D'autre part, le discernement des esprits n'est pas l'apanage de la hiérarchie seule, c'est aussi le rôle de chaque chrétien.

Sur la distinction : Action Catholique = Apostolat officiel et Apostolat des laïcs organisé.

L'Apostolat des laïcs organisés doit évidemment se tenir dans le cadre de la doctrine de l'Eglise mais en tant que tel, il n'a pas à être reconnu par un mandat de l'Eglise, il est préexistant de par la constitution du chrétien comme apôtre de par son Baptême et sa Confirmation.

Les laïcs ont le droit de s'organiser. La Hiérarchie a le devoir de les reconnaître. Application concrète : le prêtre aumônier est élu par les laïcs sans intervention épiscopale.

P. Fay : La notion actuelle d'A.C. est peut-être une notion encore adolescente : par exemple, on demande au père la permission de faire quelque chose; le père dit oui et alors nous avons confiance à cause de sa permission. A un adulte, le père demande : qu'est-ce que vous avez fait ? Ce qui suppose que l'on a déjà fait quelque chose.

Dans l'Action Catholique, l'Eglise visible s'engage dans les conséquences de l'action alors qu'elle ne le fait pas pour l'Apostolat des laïcs organisé.

P. Niermann (Vision théologique) :

Les laïcs ont une mission commune avec le prêtre dans l'Eglise : préparer l'avènement du Royaume dans le monde où ils vivent. La Hiérarchie communique la Grâce par les sacrements et la Parole

La proclamation de la Parole de Dieu donne les principes auxquels les laïcs doivent se référer. Les droits et les devoirs des laïcs sont de traduire dans la vie ces principes, c'est un impératif moral; et cette traduction des principes généraux se fait sous la responsabilité des laïcs.

L'Eglise hiérarchique aide donc les laïcs en leur donnant la Grâce et la Parole.

P. Sena : D'accord pour ce qui est du service de la hiérarchie mais il ne faut pas oublier le pouvoir hiérarchique :

- . donner les principes par la Grâce et la Parole,
- . discernement de la fidélité à l'inspiration de l'Esprit-Saint.

P. Niermann : Il n'est donc pas nécessaire d'avoir un mandat explicite de la hiérarchie pour l'apostolat organisé qui ne serait que la reconnaissance d'une réalité déjà existante. La hiérarchie fixerait plutôt une certaine forme d'existence.

Place au laïc, on demande à Gisèle Bourret quel est, à son avis, le rôle de l'aumônier ?

- le rôle de l'aumônier :

- . dispensateur de la Parole et des Sacrements.
- . éducateur et éducatrice de la foi.

P. Grolier : Cela ne spécifie pas son rôle. Nous sommes prêtre auprès d'une équipe et d'une équipe qui a une mission qui n'est pas la nôtre. Prêtre auprès d'un laïc qui a sa mission propre. La question est de savoir comment nous aidons le laïc à assumer sa mission.

P. Pascale : Le prêtre est le dispensateur de la Parole au niveau sacerdotal et sacramentel, mais il existe un niveau pastoral qui est une autre dimension sacerdotale vis-à-vis du laïc qui assume un rôle de médiateur :

- . par l'annonce de la Parole,
- . par l'interprétation de l'Evangile dans la Révision de vie,
- . par l'interprétation du sens de Dieu dans l'histoire.

La médiation du prêtre est une dimension spéciale, elle est engagée dans la mission du laïc; c'est le dépassement d'un dualisme : religion à l'Eglise hiérarchique et temporel aux laïcs. L'aumônier est poussé à ce dépassement par la maturité du laïc. Le prêtre n'est plus le seul à parler de Dieu; il est celui qui donne Dieu.

Ce dépassement crée un nouveau type de relation entre prêtres et laïcs car à son tour le prêtre reçoit du laïc, parce que, soit au niveau pastoral, soit en tant qu'homme le prêtre n'est pas encore complet. Prêtre et laïc se complètent dans cet engagement qui est mission d'Eglise. Engagement de toute la vie sacerdotale dans la mission laïc, dans une médiation engagée. Par exemple : Participation aux risques de la vie laïque en y apportant la fidélité à la Parole de Dieu et son rôle propre est d'insérer toute la vie sacramentelle dans toute la vie. Il reçoit aussi des laïcs l'expérience vitale de la foi.

C'est un dépassement dialectique de deux exagérations, du cléricalisme d'une part et de la laïcisation ou sécularisation d'autre part.

La propre médiation du prêtre n'est possible que s'il est engagé

totalemeut dans la mission propre du laïc, ce qui exige un nouveau type de relation entre sacerdoce et laïc d'une part, et la hiérarchie d'autre part. Une évolution se poursuit faisant passer la hiérarchie d'un aspect juridictionnel à un aspect pastoral, fraternel, missionnaire et dynamique.

C'est dans ce sens qu'il faut rechercher l'originalité du rôle de l'aumônier d'A.C.

P. Niermann : Le laïc n'oublie pas que le prêtre est celui qui donne Dieu mais il est aussi celui qui doit faire le chemin des hommes vers Dieu; le prêtre est un fidèle : celui qui apprend à croire. Il y a beaucoup de choses communes entre prêtres et laïcs. Ils ont plus de choses en commun que de choses qui les séparent. Ils doivent croire en ce monde que le Christ s'est fait homme. Le Contact idéal n'est donc pas dans la tension mais qu'avec des fonctions diverses ils parcourent le même chemin, ils deviennent des copains sur la même route.

Deuxième réunion

L'AUMONIER EN RELATION AVEC L'EQUIPE

Il est engagé avec l'équipe dans un travail de recherche, il apporte son caractère sacerdotal et sa maturité mais ce n'est pas par cela qu'il tranche. Est-ce parce qu'il est le représentant de la hiérarchie ? Ce ne semble pas essentiel.

Présence au sein de l'équipe comme témoignage d'un transcendant engagé dans la vie du laïc ? Pas davantage car un religieux ou un laïc engagé porte le même témoignage.

P. Van Haegenborgh : Dans l'exposé au Secrétariat pour l'unité, près du Concile du Vatican, Mgr de Smedt, évêque de Bruges, parle du sacerdoce royal des fidèles.

Ce qui vient en premier lieu, dit-il, c'est le peuple de Dieu. L'appartenance à ce peuple, par le baptême et la confirmation, constitue le titre éminent de chaque fidèle, du pape, des évêques, de tous les laïcs. C'est en tant que peuple de Dieu que toute la communauté est appelée à permettre au Christ de continuer à travers elle la triple oeuvre qu'il a réalisée sur terre, l'oeuvre d'évangélisation, de rédemption (ou de sanctification) dans le sens strict, la construction du règne. (la tâche prophétique, sacerdotale, royale).

Les chrétiens continuent cette oeuvre (ou même le Christ en eux) par le témoignage, la catéchèse, l'évangélisation; la liturgie, la prière, les sacrifices spirituels, la loi de charité, le travail à la construction du monde, les fruits de l'Esprit. (Galtes 5/22)

Pour permettre à son peuple de rester fidèle à cette triple tâche, le Christ lui a donné une hiérarchie qui est là pour "servir" le peuple et lui permettre de remplir ses fonctions.

La hiérarchie dirige pour servir.

Le prêtre est l'assistant de l'évêque. Il serait peut-être intéressant de chercher ici une piste pour découvrir le rôle du prêtre, comme assistant de l'évêque au service du peuple de Dieu.

P. Lasagabaster : On signale : le prêtre est au dedans de l'équipe :

- . dispensateur de la Parole
- . éducateur de la foi.

mais, on dit aussi que c'est commun à n'importe quel prêtre. Il s'agit de trouver ce qui est spécifique.

L'aumônier exerce son sacerdoce dans une équipe de laïcs qui ont une mission spécifiquement laïque.

Je pense que :

- . on peut distinguer les deux aspects, on ne peut pas les séparer.
- . l'aumônier, en tant que tel, ne fait pas, au point de vue sacerdotal, un type spécifiquement différent de n'importe quel prêtre.
- . ce qu'il peut y avoir de spécifique chez l'aumônier en tant que tel donnera des nuances à ce qu'il y a de commun à tous les prêtres.

Il faut partir de ce qui est spécifique dans l'aumônier :

- son engagement sacerdotal dans l'action des laïcs.

Voir cette action :

- . comme engagement dans le milieu,
- . comme témoignage de la présence de Dieu dans les événements ?

- l'engagement du laïc engage aussi l'aumônier; cet engagement nous donnerait le contexte dans lequel l'aumônier vit son sacerdoce; l'aumônier exprime, au-dedans de l'équipe, son engagement sacerdotal dans le milieu.

Il ne semble qu'il faut voir l'équipe et le milieu par rapport toujours au milieu, donc, l'engagement de l'aumônier dans l'équipe est un engagement dans le milieu.

Par sa présence dans l'équipe, l'équipe devient une communauté d'Eglise dans le sens le plus large et le plus strict du terme.: l'Eglise comme peuple de Dieu, communauté de hiérarchie et de laïcité. L'équipe est une communauté d'Eglise que l'on pourrait dire exemplaire : elle est dans le milieu signe de l'Eglise communauté de hiérarchie et de laïcité. Il s'agit de faire passer dans le milieu la prise de conscience de cette Eglise communautaire et de l'aider à la vivre.

(Quand je parle de l'équipe comme communauté exemplaire je le fais toujours par rapport au milieu : l'équipe dans le milieu, signe et exemple de ce qu'est l'Eglise, mais je ne veux pas dire que l'Equipe soit une communauté "totale").

P. Pascale : Est-ce le conditionnement dans lequel vit l'aumônier qui fait l'originalité de son action et spécifie son rôle ?

Ce conditionnement est-il socio-psychologique ou conditionnement théologique ?

En parlant Mission et Prophétisme, le sacerdoce doit s'insérer dedans.

Communication du Christ dans la Parole. La hiérarchie participe à cette fonction comme source. Le prêtre apporte comme source. L'équipe comme fonction apostolique communique le prophétisme. L'équipe dans la révision de vie veut transformer le peuple de Dieu pour le rendre prophète un peu à la manière d'une source de prophétisme.

L'aumônier a une qualité de source de prophétisme : croire à la Grâce de Dieu dans sa Parole. Son originalité est liée à l'originalité de la cellule dans laquelle il travaille.

Les mouvements sont une forme adaptée à un temps. Faut-il vraiment rechercher une originalité et une spécificité sacerdotale au rôle de l'aumônier d'Action Catholique ? Le rôle du prêtre ne demeure-t-il pas fondamentalement le même sous des formes diverses ?

P. Antoine Douaihy : l'aumônier doit donner Dieu. Lorsque l'on demande aux militants ce qu'ils attendent de leur aumônier, ils répondent : Qu'il nous donne Dieu.

ANNEXE 4NOMS ET ADRESSES DES PARTICIPANTSALLEMAGNE

1. LANGE Heribert : 42 Oberhausen, Barbarastr. 6
2. STACHWITZ Reinhard : 8 Munchen 22, Kaulbachstr. 31/II
3. KEMPELER Beatrix : 6251 Thalheim, Talstr. 8
4. NIERMANN Dr. Ernst : 516 Duren, An St. Bonifatius
5. WOLTERS RP Enno : 45 Osnabruck, Goethering 31

ANGLETERRE

6. CRONIN Sheila : 55 Remnell Road Liverpool 14
7. BALDOCK Peter : 2, Chester Road, London N. 19
8. FAY Rev. J.P. : 57, Chalton Street, London N.W. 1

ARGENTINE

9. BORDA Roberto Manuel : Esmeralda 626 - 4° - A, Buenos-Aires
10. del CAMPO Francisco Javier : Tejedor 342, Buenos-Aires
11. PASCALE RP Jorge : Alsina 830, Buenos Aires

BELGIQUE

12. DEWAIDE Jeannic : 22 rue Pierre Fluche, Verviers
13. DELNOY Paul : Rue Mornival 64, Liège
14. BACKX Daniel : J. Broeckaert 13, Wetteren
15. REMICHE Bruno : 15 Rue Artus Bris, Angleur
16. VON HAEGENBORGH Abbé G. : Avenue Nabelle 52, Anvers
17. JASPAERT Piet : Waalstraat 163, Zucte

BOLIVIE

18. OSTRIA Carlos Montaña : Casilla 1239, Cochabamba

BRESIL

19. SOEIRO Roberto : Rua Miguel Lemos 97, Rio de Janeiro
20. ARANTES Paulo Eduardo : Rua Miguel Lemos 97, Rio de Janeiro
21. BOYLE Frère John : Rua Miguel Lemos 97, Rio de Janeiro

CAMEROUN

22. HUVE RP J.C. : BP 876, Yaoundé

CANADA

23. BOURRET Gisèle : 430 Sherbrooke est, Montréal 24

24. BRIEN Pierre : 962 Wilfrid-Laurier Chomedey, P.Q.

25. GRAVEL Abbé D. : 430 est, rue Sherbrooke, Montréal 24

CEYLAN

26. SERPANCHY Lorraine : 171, rue de Rennes, Paris 6

CHILI

27. CAMPERO Guillermo : Carrera 146, Santiago

28. JEANNERET Abbé Juan : Casilla 3306, Valparaiso

CONGO-BRAZZAVILLE

29. TATY Jean : 1 bis, rue Bakoukoyas, Brazzaville

30. NFOUMA Marie-Thérèse : 65, rue Condorcet (Bacongo) Brazzaville

COTE D'IVOIRE

31. DIGRE Jaan-Baptiste : BP 1802 Abidjan

32. BECKER RP Romuald : BP 1802 Abidjan

33. LOBA Marie Edith : BP 129 GRD-Bassam

ESPAGNE

34. LAGUNA Paquita : Alfonso XI - 4,6° Madrid 14

35. MORENO Marisa : Alfonso XI - 4,6° Madrid 14

36. LASAGABASTER RP J.M. : Alfonso XI - 4,6° Madrid 14

37. AUSIN Vicente : Alfonso XI - 4,5° Madrid 14

38. BORRAZ RP F. : Alfonso XI - 4,5° Madrid 14

ETATS-UNIS

39. BUNKER Rod : 1655, West Jackson Blvd Chicago 12

40. BUSSEY George : 1655, West Jackson Blvd Chicago 12

ETHIOPIE

41. JOSEPH Hailu : c/o Shell Ethiopia Ltd, P.O. Box 3174 Addis Abeba

FRANCE

42. SABOUREAU Marie-Thérèse : 74, rue de la Fédération Paris XV
 43. GRANIER Marie : 171, rue de Rennes Paris VI
 44. DUFOUR Jean-Guy : 27, rue Linné Paris V
 45. GROLIER RP P. : 27, rue Linné Paris V
 46. LACHAMBRE Michel : 6 Place du 18 juin 1940 Paris VI

GABON

47. THOMO NDOUTOUME Paul : BP 3130 Bros-Bouquet Libreville
 48. MBOGO Jacqueline : Lycée Léon Mba BP 61 Libreville
 49. GIRARDEAU Odile : 39, rue du Taillau Bordeaux (France)
 BP 3130 Bros-Bouquet Libreville

HAUTE-VOLTA

50. KANGAMBEGA Ambroise : JEC, BP 758 Ouagadougou
 51. LOUA Geneviève : Collège N.D. de Kologh-Naba, BP 641 Ouagadougou

IRAQ

52. TONIETTI Sabah : 8B Albu Stuja, Kerrada, Baghdad
11

ITALIE

53. LA PORTA Angela Marie : Via Aurelia 481 Roma
 54. POSTIGLIONE Amedeo : Via della Conciliazione 1, Roma

JORDANIE

55. TZOROS Marthe : Ecole de ND de Sion, P.O.B. 55, Jérusalem
 56. SABBAN, RP Michel : Séminaire Latin, Beit-Jala, Jérusalem

KENYA

57. AKOTH Mary : Rangala Girls' School, P.O. Yala

LIBAN

58. BITAR Mary : JECF, Rue Monot-Place Debbas, Beyrouth
 59. ACHKAR Marie : JECF, Rue Monot-Place Debbas, Beyrouth
 60. SARGI RP Bechara : Procure de Saint-Sauveur, Rue Moukhallessiat
 Beyrouth
 61. CHIBLI Ibrahim : JEC, Rue Monot-Place Debbas, Beyrouth
 62. TABET Riad : JEC, Rue Monot-Place Debbas, Beyrouth
 63. ABI-NADER, RP Khalil : Eglise Maronite Sr. Elie, Rue Mgr Chebli
 Beyrouth
 64. DUPRE-LA-TOUR RP Augustin : Université St. Joseph, Beyrouth

LUXEMBOURG

65. WEBER Raymond : 37, Rue des Romains, Luxembourg
 66. WERNER Charles : 20, Bd. Em-Servais, Luxembourg
 67. WESTER RP Jean : 23, Av. Gaston Diderich, Luxembourg

MAROC

68. PEPE Michèle : Villa Colibri, Avenue Allal Ben Abdallah,
 Mohammedia
 69. MARTY Bernard : 23, rue de la Somme, Rabat
 70. THOMAS RP Edouard : Archevêché, BP 258 Rabat

NIGERIA

71. OMAKU Vincent : Catholic Secrétariat, P.M.B. 1043 Yaba, Lagos
 72. MAHONY Freda : Catholic Secretariat, P.M.B. 1043 Yaba, Lagos

UGANDA

73. KIYENGO Charles : Catholic Secretariat P.O. Box 2886 Kampala

SENEGAL

74. DELCROIX Thérèse : JECF, 4, rue Sandiniéry, Dakar
 75. N'DIAYE Théodore : JEC, 4, rue Sandiniéry, Dakar

SYRIE

76. MOUNAYER Mouna : Kassaa, rue Selim Kanawati, 22 Danas
 77. DAOUD Aïda : Kassaa, près de l'Hopital Anglais, Danas
 78. LAKAH Cécille : Houboubi IV, Solhié, Danas
 79. ZEHLAOUI RP Elie : Patriarchat Grec-Catholique Danas

URUGUAY

80. PEREYRA Luiz : Londres 3416, Montevideo
 81. MACHADO Anselmo : FD Roosevelt 789 Minas, DPTO de Lavalleja
 82. CHIAVONE RP Weiler : JEC, Pablo de Maria 1577, Montevideo

VIETNAM

83. TUONG Tang The : JUC, 43 Nguyễn Thông, Saigon

SECRETARIAT GENERAL

84. GREGOIRE Réginald : 171, rue de Rennes, Paris VI
(après Mars 1965 : 4360 Rue St. Denis
appt. 12 Montréal Canada)
85. DUQUESNOY Madeleine : 171, rue De Rennes Paris VI
86. SANAN Fernand : 171, rue de Rennes Paris VI
87. WILPERT Czarina : 1901, 19 th Street N.W. Washington Etats-Unis
88. WEBB Tom : 1536 W. Cullerton, Chicago 8 Etats-Unis
89. SENA RP Luiz : 171, rue de Rennes Paris VI
90. CARLIOZ Danièle : 171, rue de Rennes Paris VI

SECRETARIAT PROVISOIRE AFRICAIN

91. BRIZOUA Jean : B.P. 8171, Abidjan Côte d'Ivoire

SECRETARIAT DE LA JEC D'AFRIQUE OCCIDENTALE

92. GRAH Claire : BP 1802, Abidjan Côte d'Ivoire

SECRETARIAT EUROPEEN

93. ~~CROOK~~ ELIZABETH : 171, rue de Rennes, Paris VI
94. LIPPENS Philippe : 171, rue de Rennes Paris VI

SECRETARIAT LATINO-AMERICAIN

95. DE SA PARENTE Iñacio : Rua Miguel Lemos 97, Rio de Janeiro Brésil

SECRETARIAT ORIENTAL

96. KOZAH Makram : JEC, Rue Monot - Place Debbas, Beyrouth Liban
97. DOUAIHY RP Antoine : JEC, Rue Monot - Place Debbas, Beyrouth

TRADUCTEURS

98. ERLEVINT Anne : 8, rue St. Jean Aubusson (Creuse) France
99. GARCIA DEL CARRIZO, Esclava : Santiago 15, Valladolid, Espagne
100. MELROSE Sheila : 92 Grange Road, West Hartlepool, Angleterre
101. MARROUM Marie-Claire : c/o Intra-Bank B.P. 1524 Beyrouth Liban
102. MERRIN Richard : 200 Urmston Lane, Streifford Lancashire Angleterre
103. CUENCA José : Avenida del Valle 16, Madrid III Espagne
104. SOPINAS Mateo-Rafael : Amapolas 2, Madrid 3, Espagne

ANNEXE 5ERRATA (VOL I)

- Le nom du RP Luiz Sena a été omis involontairement de la "Liste des délégués et des observateurs". Il doit être ajouté à la page 168, sous le titre "Secrétariat Général".

- Le rapport du SLA de la JEC Int. doit être suivi par la mention "traduit de l'original espagnol", page 140.

- Le rapport du SNA de la JEC Int. doit être suivi par la mention "traduit de l'original anglais" page 149.